

Choisir ses objectifs thérapeutiques dans la prise en soin de l'aphasie

Mme Charlotte Fernandez - 2026-2027

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les orthophonistes mobilisent chaque jour les principes de l'Evidence-Based Practice sans toujours les formaliser : choisir une approche thérapeutique, adapter une prise en soin aux besoins d'un patient, arbitrer entre plusieurs options possibles, réévaluer une stratégie devenue moins efficace...

Cette formation est née d'un constat simple : ces décisions cliniques reposent déjà sur une démarche EBP. L'objectif n'est donc pas d'ajouter une méthode supplémentaire à la pratique quotidienne, mais de mettre en lumière les mécanismes qui guident déjà le raisonnement thérapeutique afin de les structurer et de les rendre plus explicites.

À travers un cas clinique fil rouge, l'apprenant accompagne le même patient tout au long du parcours et construit progressivement les différentes étapes de son projet thérapeutique.

Cette formation a été conçue comme un parcours guidé de développement du raisonnement clinique. Elle associe :

- des contenus audiovisuels interactifs ;
- des activités pédagogiques guidées ;
- des mises en situation cliniques ;
- un cas clinique fil rouge ;
- un livret pédagogique évolutif à compléter tout au long du parcours.

Au fil des modules, l'apprenant est amené à analyser, comparer, argumenter, construire et formaliser ses choix thérapeutiques afin de favoriser leur transfert immédiat dans sa pratique professionnelle.

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

Elle est la seconde partie d'une autre formation destinée à l'évaluation du patient aphasique, mais cette première partie n'est absolument pas obligatoire pour réaliser ce nouveau parcours de formation.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie.

Aucun prérequis spécifique en Evidence-Based Practice n'est nécessaire.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 6 heures 30 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).

- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.

- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine (environ 1h30 de formation) pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

230€

FINANCEMENT

Une demande d'agrément FIF-PL est en cours d'instruction

FORMATRICE

Charlotte Fernandez est orthophoniste depuis 2006, exerçant à la fois au CHU de Nice et en cabinet libéral.

Spécialisée dans la prise en soin des troubles acquis du langage et de la communication, elle intervient notamment en neurochirurgie lors des chirurgies éveillées des gliomes. Depuis 2015, elle est également chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'unité Aphasiologie et dysarthrie.

Son activité clinique, universitaire et de terrain nourrit une réflexion centrée sur le raisonnement thérapeutique et l'intégration concrète de l'EBP dans la pratique orthophonique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- intégrer les principes de l'Evidence-Based Practice dans la prise en charge orthophonique d'un patient aphasique ;
- construire un cadre de référence clinique en mobilisant les données issues de la recherche, votre expertise professionnelle, les besoins du patient et les contraintes du contexte de soin ;
- élaborer et argumenter des choix thérapeutiques adaptés à une situation clinique donnée dans le respect des principes de la décision partagée ;
- planifier, mettre en œuvre et évaluer un projet thérapeutique à l'aide d'indicateurs d'efficacité pertinents.

Cette formation ne vise pas uniquement l'acquisition de nouvelles connaissances. Elle a été conçue pour vous permettre de construire une méthode de réflexion transférable à votre pratique clinique quotidienne.

À l'issue du parcours, vous disposerez :

- d'une démarche structurée pour construire et argumenter vos choix thérapeutiques ;
- d'un livret pédagogique complété tout au long de la formation ;
- d'outils concrets pour intégrer les principes de l'Evidence-Based Practice dans vos prises en soin ;
- d'un ensemble de ressources scientifiques et pratiques mobilisables dans votre exercice professionnel.

L'objectif n'est pas de vous dire quoi faire face à chaque situation clinique. L'objectif est de vous donner les moyens de savoir pourquoi vous faites ce choix thérapeutique, et de pouvoir l'argumenter avec confiance.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Le parcours repose sur l'articulation de plusieurs outils pédagogiques complémentaires.

Un cas clinique fil rouge

Vous accompagnez le même patient tout au long de la formation afin de construire progressivement votre raisonnement thérapeutique.

Un livret pédagogique évolutif

Véritable carnet de bord clinique, il vous permet de formaliser vos analyses, d'élaborer vos choix thérapeutiques et de conserver une trace structurée de votre réflexion.

Des activités pédagogiques guidées

Les différentes activités proposées mobilisent activement les connaissances travaillées dans la formation et favorisent leur transfert dans la pratique professionnelle.

Des ressources complémentaires

- bibliographie actualisée ;
- ressources scientifiques en libre accès ;
- mémos téléchargeables ;
- outils d'évaluation clinique.

Une communauté d'apprentissage

Un espace d'échange dédié permet aux participants de partager leurs expériences, de solliciter un accompagnement pédagogique et d'échanger avec la formatrice et les autres apprenants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation est intégrée tout au long du parcours.

- Des **quiz intermédiaires** permettent à l'apprenant de consolider progressivement ses acquis et de se situer dans ses apprentissages. Chaque activité donne lieu à un feedback pédagogique favorisant une progression active.
- Un **questionnaire d'évaluation des connaissances est proposé en début de formation**. Il permet d'établir un état initial des connaissances de l'apprenant sur les notions théoriques et les concepts abordés dans le parcours. Associé au questionnaire final, il contribue à mesurer la progression des acquis au cours de la formation.
- Un **questionnaire final d'évaluation des connaissances** valide le parcours de formation. L'obtention d'un score minimal de 80 % est requise pour valider la formation.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction** est proposée en fin de formation

PROGRAMME DÉTAILLÉ : Découvrir l'organisation du parcours et les objectifs de la formation.

Module de présentation de la formation (5 min)

3 minutes de contenus audiovisuels interactifs

2 minutes d'activités pédagogiques guidées : découverte de l'environnement de formation, appropriation du parcours pédagogique et prise de connaissance des objectifs de la formation.

Objectifs de la séquence :

- Découvrir la structure et le déroulé du parcours
- Présentation de la formation et des objectifs poursuivis.

Module intermédiaire (40 min)

Objectifs de la séquence :

- Réactiver les fondements de la démarche EBP
- Faire le lien entre évaluation et prise en soin thérapeutique
- Reprendre l'analyse clinique du patient fil rouge

Module 01 : Quelques rappels (30 minutes)

Module intermédiaire permettant de faire le lien avec la formation portant sur l'évaluation. Rappels des notions de l'EBP et reprise du cas fil rouge tel qu'il avait été vu dans la partie évaluation afin de pouvoir poursuivre l'analyse du traitement.

Module 01 bis : Quiz Module intermédiaire (10 min)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz ! Ce quiz constitue le questionnaire d'évaluation des connaissances pré-formation.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Réactivation des connaissances fondamentales relatives à la démarche EBP.
- Analyse des données du cas clinique fil rouge afin de faire le lien entre l'évaluation et le projet thérapeutique.
- Consultation de ressources pédagogiques interactives permettant de consolider les notions clés.
- Réalisation d'un quiz de validation avec feedback pédagogique immédiat.

Module 2 : Construire son cadre de référence (1h)

Objectifs de la séquence :

- Identifier les enjeux thérapeutiques de la prise en soin
- Clarifier les objectifs de la rééducation
- Structurer sa réflexion clinique à partir des piliers de l'EBP

Module 02 a : Définition et utilité (5 minutes)

Définition du cadre de référence et de son utilité en pratique clinique de façon concrète.

Module 02 bis : Quiz Cadre de référence (10 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 02 b : Application à notre cas clinique (45 minutes)

Appliquez ce qui a été présenté dans le module 2, autour du cadre de référence à notre cas patient "fil rouge"

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Approfondissement de notions théoriques complémentaires à travers des ressources pédagogiques ciblées.
- Analyse des données issues des quatre piliers de l'EBP appliquées au cas clinique.
- Élaboration d'un cadre de référence argumenté pour le patient présenté dans la formation.
- Réalisation d'un quiz de validation des acquis.

Module 3 : Les options thérapeutiques (55 min)

45 minutes de contenus audiovisuels interactifs

20 minutes d'activités pédagogiques guidées : analyse de ressources scientifiques, élaboration d'options thérapeutiques argumentées, mobilisation du cas clinique et quiz de validation.

Objectifs de la séquence :

- Explorer différentes options thérapeutiques possibles
- Mettre en lien objectifs thérapeutiques et choix d'intervention
- Hiérarchiser les pistes thérapeutiques selon la situation clinique

Module 03 a : Identifier les options thérapeutiques (5 minutes)

Définition des options thérapeutiques et de leur utilité en pratique clinique de façon concrète à travers les 4 piliers EBP.

Module 03 bis : Quiz Options thérapeutiques (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 03 b : Application à notre cas clinique (45 minutes)

Identifier et distinguer différentes options thérapeutiques pour la problématique du patient selon différents objectifs thérapeutiques.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Analyse critique de ressources scientifiques relatives aux approches thérapeutiques de l'aphasie.
- Identification et hiérarchisation des différentes options thérapeutiques adaptées au cas clinique.
- Construction de propositions thérapeutiques argumentées en lien avec les objectifs du patient.
- Réalisation d'un quiz de validation.

Module 4 : La décision partagée (35 min)

20 minutes de contenus audiovisuels interactifs

15 minutes d'activités pédagogiques guidées : analyse des avantages et limites des différentes options thérapeutiques, prise de décision argumentée à partir du cas clinique et quiz de validation

Objectifs de la séquence :

- Comprendre la place du patient dans le projet thérapeutique
- Intégrer les préférences et priorités du patient dans les décisions cliniques
- Construire une prise en soin collaborative et argumentée

Module 04 a : Intégrer la décision partagée dans le projet thérapeutique (5 minutes)

Définition de la décision partagée en tant qu'étape clé. Aborder le patient en tant que partenaire du projet.

Module 04 bis : Quiz Décision partagée (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 04 b : Application à notre cas clinique (25 minutes)

Exploration de 3 options thérapeutiques: avantages et inconvénients

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Analyse des avantages et limites des différentes stratégies thérapeutiques envisagées.
- Mobilisation des principes de la décision partagée dans le choix du projet thérapeutique.
- Argumentation du choix thérapeutique retenu au regard des besoins du patient et des données probantes.
- Réalisation d'un quiz de validation.

Module 5 : Les ingrédients actifs du traitement (40 min)

25 minutes de contenus audiovisuels interactifs

15 minutes d'activités pédagogiques guidées : analyse d'une ressource scientifique, identification des ingrédients actifs du traitement, application au cas clinique et quiz de validation.

Objectifs de la séquence :

- Comprendre ce qui contribue à l'efficacité d'un traitement
- Identifier les ingrédients actifs d'une intervention thérapeutique
- Ajuster les modalités d'intervention aux besoins du patient

Module 05 a : Définir les ingrédients actifs du traitement (5 minutes)

Définir et identifier les ingrédients actifs d'un traitement.

Module 05 bis : Quiz Ingrédients actifs (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 05 b : Application à notre cas clinique (30 minutes)

Application au cas fil rouge, véritable paramétrage du traitement. Aborder les entraînements à domicile.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Analyse d'une ressource scientifique portant sur les principes de neuroplasticité.
- Identification des paramètres susceptibles d'influencer l'efficacité d'un traitement orthophonique.
- Mise en relation de ces principes avec le cas clinique étudié.
- Réalisation d'un quiz de validation.

Module 6 : Organisation temporelle du traitement (55 min)

40 minutes de contenus audiovisuels interactifs

15 minutes d'activités pédagogiques guidées : mobilisation des données scientifiques, élaboration du plan de soins, construction d'une séance clinique et quiz de validation.

Objectifs de la séquence :

- Déterminer le rythme et l'intensité d'une prise en soin
- Comprendre les enjeux cliniques de la temporalité du traitement
- Organiser un traitement cohérent et réaliste dans le temps

Module 06 a : Définir la planification temporelle (5 minutes)

Définir l'organisation temporelle d'un traitement, clarifier les implications cliniques concrètes.

Module 06 bis : Quiz Organisation temporelle (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 06 b : Application à notre cas clinique (45 minutes)

Application au cas fil rouge: durée du traitement, fréquence des séances, etc...

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Mobilisation des données scientifiques utiles à la planification du traitement.
- Élaboration d'un plan de soins cohérent à partir du cas clinique.
- Construction d'une organisation de séance transférable à la pratique professionnelle de l'apprenant.
- Réalisation d'un quiz de validation.

Module 7 : Construire des mesures d'efficacité (40 min)

25 minutes de contenus audiovisuels interactifs

15 minutes d'activités pédagogiques guidées : analyse d'outils d'évaluation, sélection d'indicateurs pertinents de suivi clinique, application au cas clinique et quiz de validation.

Objectifs de la séquence :

- Définir des indicateurs adaptés aux objectifs thérapeutiques
- Identifier des mesures quantitatives et qualitatives pertinentes
- Construire des outils de suivi clinique cohérents

Module 07 a : Définir les mesures d'efficacité (5 minutes)

Définir les mesures d'efficacité : toute mesure doit partir d'un questionnement clinique. Que mesurer? Pourquoi? Comment?

Module 07 bis : Quiz Mesures d'efficacité (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 07 b : Application à notre cas clinique (30 minutes)

Application au cas fil rouge: construction de tâches, prises de mesures quantitatives et qualitatives.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Analyse d'outils et d'indicateurs de suivi clinique.
- Sélection de mesures quantitatives et qualitatives adaptées aux objectifs thérapeutiques.
- Application de ces principes au cas clinique présenté.
- Réalisation d'un quiz de validation.

Module 8 : Efficacité du traitement (30 min)

25 minutes de contenus audiovisuels interactifs

5 minutes d'activités pédagogiques guidées : interprétation des résultats obtenus, identification des ajustements thérapeutiques et validation des acquis.

Objectifs de la séquence :

- Interpréter les résultats obtenus au cours du traitement
- Identifier les ajustements thérapeutiques nécessaires
- Faire évoluer la prise en soin en fonction des résultats cliniques

Module 08 a : Analyser l'efficacité du traitement (5 minutes)

Distinguer la construction des mesures et l'analyse des résultats obtenus.

Module 08 bis : Quiz Analyse de l'efficacité (5 minutes)

Mobilisez les connaissances explorées dans ce module avec un quiz !

Module 08 b : Application à notre cas clinique (20 minutes)

Anticipation des résultats et ajustement du traitement: nouvelles options thérapeutiques.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Interprétation des résultats obtenus au regard des objectifs initiaux.
- Identification des ajustements thérapeutiques envisageables.
- Validation des connaissances acquises par un quiz.

Module 9 : Synthèse et intégration de la démarche EBP (35 min)

20 minutes de contenus audiovisuels interactifs

15 minutes d'activités pédagogiques guidées : mobilisation des connaissances acquises, synthèse du raisonnement clinique, quiz final et évaluation du parcours.

Objectifs de la séquence :

- Mettre en lien les différentes étapes du raisonnement thérapeutique
- Structurer une démarche clinique globale et cohérente

- Consolider l'intégration de l'EBP dans la pratique quotidienne

Module 09 a : Synthèse du parcours (5 minutes)

Point sur les notions abordées durant le parcours. Conclusion sur les avantages de la démarche EBP.
Application au cas clinique à travers la rédaction d'une note de synthèse.

Module 09 bis : Quiz de fin de formation (30 minutes)

Reprise de l'ensemble des éléments concernant notre cas patient fil rouge.
Mobilisez les connaissances exposées dans ce parcours de formation par un quiz final !

Questionnaire de satisfaction.

Détail des activités pédagogiques guidées à réaliser par l'apprenant :

- Mobilisation de l'ensemble des connaissances acquises durant le parcours.
- Structuration d'une démarche clinique globale appliquée au cas clinique fil rouge.
- Réalisation d'un quiz final permettant d'évaluer l'intégration des compétences travaillées.
- Complétion du questionnaire d'évaluation et d'amélioration continue de la formation.