

Organisme de formation n° 84 69 19 602 69

L'Évaluation du patient aphasique à la lumière de l'EBP

Charlotte Fernandez & Marine Guenzati

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes, logopèdes, logopédistes

PRÉ-REQUIS

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

FORMAT, ORGANISATION

- Parcours e-learning de 7 heures (5h de vidéo + 2h de travail personnel) organisé en 13 modules.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'un module par semaine afin d'éviter la surcharge cognitive.
- Les modules sont à réaliser dans un ordre précis.

LE CONTEXTE ET LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'orthophoniste est au coeur du parcours de soin des patients présentant une affection neurologique et les dernières recommandations de la HAS (2022) préconisent une rééducation du langage et de la communication de façon intensive en milieu hospitalier, lors de la phase aiguë et se poursuivant en phase chronique (passé 6 mois). Ces recommandations de bonne pratique imposent donc la réalisation d'une évaluation cognitive détaillée. Pour ce faire, l'orthophoniste doit maîtriser les connaissances théoriques en lien avec l'évaluation.

L'objectif de cette formation est de réaliser l'évaluation d'un patient aphasique en s'appuyant sur la méthodologie de l'Evidence Based Practice et approfondir ses connaissances en aphasiologie pour faire évoluer ses prises en soin.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

Étape 1 : Prendre connaissance des principes généraux de l'EBP.

Étape 2 : Utiliser la démarche EBP dès le premier entretien.

Étape 3 : Se servir de ses connaissances théoriques pour tendre vers l'hypothèse diagnostique.

Étape 4 : Valider l'hypothèse diagnostique en choisissant les épreuves de bilan de façon argumentée.

Étape 5 : Rédiger le compte-rendu.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Support digital interactif et dynamique à visionner dans un ordre défini.
- Possibilité de revoir un module précis et revenir sur les chapitres souhaités.
- Ressources complémentaires disponibles et téléchargeables pour l'apprenant.
- Application des concepts grâce à un cas de patient "fil rouge".
- Synthèse des apprentissages clés fournis à la fin de chaque module (avec un condensé des synthèses de chaque module téléchargeable au format PDF en fin de parcours).
- Support facilitant la prise de notes grâce au livret de l'apprenant.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, et aux recommandations de bonne pratique de la HAS.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement pré et post formation.
- Questionnaire de connaissances pré formation (évaluation sommative).
- Questionnaire de connaissances post formation sanctionnant (80% de bonnes réponses nécessaires pour valider la fin du parcours).
- Divers exercices d'application tout au long du parcours (évaluation formative).
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

LE PROGRAMME

Module 0 - 10 min : Bienvenue au parcours de formation

- Découvrir le parcours et les objectifs pédagogiques.
- Comprendre le fonctionnement type d'un module e-learning.

Module 1 - 15 min : L'incertitude clinique et l'EBP

- Définir l'EBP.
- Comprendre l'intérêt de l'EBP pour réduire l'incertitude clinique.

Module 2 - 20 minutes : Les piliers de l'EBP et l'hypothèse diagnostique

- Définir les 4 piliers de l'EBP : recherche, contexte, expertise, patient.
- Comprendre le rôle équivalent des 4 piliers pour argumenter les premières hypothèses diagnostiques.

Module 3 - 15 minutes : Les étapes de l'EBP

- Structurer les étapes de la démarche EBP, de l'évaluation au traitement.

Module 4 - 20 minutes : L'étiologie

- Distinguer les apports de l'approche organique et de l'approche fonctionnelle.
- Identifier la contribution des données étiologiques à l'hypothèse diagnostique.

Module 5 - 10 minutes : L'anamnèse

- Identifier la contribution des 4 piliers de l'EBP à l'anamnèse.
- Se rappeler les objectifs relationnels et cliniques de l'anamnèse.

Module 6 - 10 minutes : La conduite de l'entretien

- Intégrer la dimension écologique à l'échange anamnestique.
- Comprendre l'évolution de l'hypothèse diagnostique grâce aux informations reconnues.

Module 7 - 20 minutes : Structuration et modélisation du langage

- Comprendre le langage.
- Choisir le modèle théorique le plus adapté à la situation clinique rencontrée.
- Argumenter la ou les hypothèse(s) diagnostique(s) à la lumière des modélisations théoriques.

Module 8 - 35 minutes : Troubles langagiers et terminologie

- Utiliser une terminologie établie pour les troubles langagiers consécutifs à une pathologie neurologique et la terminologie.
- Distinguer la manifestation de surface et le déficit cognitif sous jacent.
- Faire des allers retours entre clinique et modélisations théoriques pour dégager une hypothèse diagnostique argumentée.

Module 9 - 25 minutes : Troubles primaires / secondaires et troubles associés

- Identifier l'intrication du langage avec les autres fonctions cognitives.
- Distinguer trouble primaire, secondaire et troubles associés.
- Comprendre l'impact de 3 grandes fonctions cognitives sur le langage : les fonctions attentionnelles, mnésiques et exécutives

Module 10 - 25 minutes : Les épreuves

- Identifier l'influence des troubles perceptivo gnosiques et praxo moteurs sur les données recueillies.
- Sélectionner des épreuves de première intention en fonction de l'hypothèse diagnostique.
- Analyser des données recueillies sur le plan descriptif et interprétatif, à la recherche d'arguments cliniques.

Module 11 - 25 minutes : La conduite du bilan

- Connaître les outils de l'évaluation : différents bilans et épreuves complémentaires.
- Sélectionner les épreuves les plus contributives à la pose du diagnostic.
- Anticiper les résultats aux épreuves selon l'hypothèse diagnostique.

Module 12 - 40 minutes : Le traitement des données

- Analyser les données quantitatives de façon descriptive : scores et chronométrie.
- Comprendre et interpréter le rapport à la norme.
- Analyser les effets des variables neurolinguistiques.
- Rechercher les dissociations et marqueurs diagnostiques.

Module 13 - 30 minutes : Synthèse de la partie 1

- Comprendre la structure d'un compte rendu au regard des 4 piliers EBP.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques de rédaction d'un compte rendu.
- Réviser ses connaissances grâce au quiz final.

FINANCEMENT

Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL.