

Organisme de formation n°84 69 19 602 69

**Les troubles alimentaires pédiatriques :
de l'évaluation à la remédiation**
Justine Veyssière

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes

PRÉ-REQUIS

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 20 heures en e-learning organisé en 5 modules.
- Accès sans limitation de durée à partir de la date d'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'un module par semaine afin d'éviter la surcharge cognitive.
- Nous préconisons également de limiter le délai entre la réalisation des modules afin de limiter le délitement des acquis entre deux sessions.
- Nous vous préconisons de visionner ce e-learning sur un ordinateur, dans un endroit calme, avec une connexion internet de qualité.

LE CONTEXTE ET LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Bien qu'il n'existe pas encore de consensus ni de recommandations de bonne pratique sur les troubles alimentaires pédiatriques (TAP), les demandes de prise en soin orthophonique de la part des familles et des médecins, aujourd'hui sensibilisés à ces troubles, ne cessent d'augmenter. Néanmoins, le repérage de ces troubles peut s'avérer délicat et le diagnostic ainsi que la prise en charge montrent des spécificités. Cette formation a pour objectif d'accompagner les orthophonistes dans l'évaluation et le traitement des troubles de l'oralité alimentaire pédiatriques.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

Etape 1 : Connaître, repérer, évaluer et diagnostiquer un trouble de l'oralité alimentaire pédiatrique.

Etape 2 : Connaître le rôle des différents acteurs de cette prise en soin pluridisciplinaire.

Etape 3 : Proposer un plan de soin individualisé et argumenté.

Etape 4 : Mobiliser l'ensemble des connaissances autour de cas cliniques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama fourni à l'apprenant.
- Une fiche mémo récapitulative (check list).

Les correctifs des quiz de connaissance téléchargeables permettant une synthèse de chaque chapitre.

- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, aux classifications internationales, aux recommandations de l'ASHA.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement pré et post formation.
- Questionnaire de connaissances pré formation (évaluation sommative).
- Quiz intermédiaires entre chaque module.
- Questionnaire de connaissances post formation sanctionnant (80% de bonnes réponses nécessaires pour valider la fin du parcours).
- Divers exercices d'application tout au long du parcours (évaluation formative).
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

LE PROGRAMME

Introduction :

- Présentation de la formatrice.
- Présentation des objectifs généraux de ce e-learning
- Récapitulatif des supports théoriques qui fondent le contenu.
- Récapitulatif des supports qui seront fournis pour les apprenants.
- Présentation des divers supports qui seront fournis aux apprenants.
- Déclaration d'absence de conflit d'intérêt.

Module 1 : Les troubles alimentaires pédiatriques – La théorie (4h) _____

Objectifs :

- Connaître les bases du développement de l'oralité.
- Comprendre les troubles de l'oralité et les replacer dans un contexte de développemental global.

Chapitre 1 : Rappels théoriques du développement de l'oralité

Embryogénèse

Stades d'acquisition et motricité de la vie embryonnaire à fœtale

L'oralité du nouveau du nouveau-né

Chapitre 2 : Le développement de l'oralité dans l'approche sensori-motrice

Les 3 dimensions et développement des espaces de Bullinger

Les flux sensoriels

La chaîne narrative

Chapitre 3 : Les oralités

L'aspect multidimensionnel de l'oralité

Les oralités primaire et secondaire

Chapitre 4 : Les troubles alimentaires pédiatriques

Les classifications

L'étiologie des troubles

Les facteurs aggravants

→ Quiz «Comprendre l'entièreté des fonctions sous-jacentes à l'oralité»

→ Correctif du quiz argumenté téléchargeable (synthèse des connaissances clés)

Module 2 : Les troubles alimentaires pédiatriques – anamnèse et évaluation (5h) _____

Objectifs :

- Savoir repérer un trouble de l'oralité, les signes d'alerte.
- Apprendre à mener une anamnèse complète et structurée.
- Mener une évaluation grâce à un choix d'épreuves argumenté.
- Comprendre l'importance du choix des textures.
- Faire le lien entre les matières non alimentaires et les textures alimentaires.

Chapitre 1 : Les signes d'alerte

1.1 Reconnaître un trouble de l'oralité chez le nourrisson

1.2 Reconnaître un trouble de l'oralité chez l'enfant

1.3 Les désorganisations de la chaîne narrative

1.4 Cas particuliers de l'allaitement

1.5 Cas particulier des freins

Chapitre 2 : L'anamnèse

- 2.1 La demande
- 2.2 La chronologie de l'histoire
- 2.3 Oralités primaire et secondaire
- 2.4 Comportement
- 2.5 Posture et développement psychomoteur
- 2.6 sensorialité

Chapitre 3 : L'évaluation orthophonique

- 3.1 Evaluation sensorielle
 - Exercice pratique de classification : A partir d'une photo, classer tous les objets proposés en fonction de leur matière
 - 3.2 Evaluation praxique
 - 3.3 Essais alimentaires
 - Exercice pratique de classification : A partir d'une photo, classer tous les aliments présents en fonction de leur texture
 - 3.4 Tests de déglutition et de mastication
 - Exercice pratique de classification : A partir d'une photo, classer tous les aliments présents en fonction de leur texture
- Evaluation des acquis - Analyse d'une vidéo de la partie sensorielle du bilan.
- Check-list des points clés à observer lors de l'anamnèse téléchargeable.

Module 3 : Les troubles alimentaires pédiatriques – la prise en charge (4h)

Objectifs :

- Connaître les différents intervenants et leur rôle dans la prise en charge de l'oralité.
- Etablir des objectifs ciblés et une trame de rééducation progressive et argumentée.

Chapitre 1 : Un travail pluridisciplinaire

- 1.1 Psychomotricité
- 1.2 Psychologie
- 1.3 Diététique
- 1.4 Orthophonie

Chapitre 2 : La prise en charge passive

- 2.1 Sollicitations oro-faciales
- 2.2 Protocole de désensibilisation de C. Senez

Chapitre 3 : La prise en charge active

- 3.1 Une PEC sensori-(motrice)
- 3.2 Une PEC (sensori)-motrice
- 3.3 Aspect comportemental

Chapitre 4 : Le repas thérapeutique

- 4.1 Posture et installation
- 4.2 Une observation bienveillante
- 4.3 Repenser la chaîne narrative

→ Evaluation des acquis : Exercice pratique d'observation d'un repas filmé : analyser les éléments posturaux, sensoriels, moteurs, et l'ajustement parent-enfant.

→ Correctif de synthèse téléchargeable.

Module 4 : Les troubles alimentaires pédiatriques – mise en situation clinique (5h)

Objectifs :

- Connaître les différents outils de prise en charge de l'oralité : intérêt, type d'usage.
- Récapituler les axes de prise en charge avec des fiches rappel.
- S'entraîner à réaliser quelques gestes techniques de sollicitations oro-faciales.
- Mobiliser l'ensemble des connaissances de la formation et les appliquer sur des cas cliniques de patients.

Chapitre 1 : Boîte à outils

1.1 Concrètement, quel matériel avoir ?

1.2 Comment répondre aux demandes précises ?

Chapitre 2 : Observation et analyse pratique

- Exercice pratique de lecture d'une anamnèse et élaboration d'un projet thérapeutique en déterminant les objectifs à court terme, moyen terme et long terme
- Exercice pratique d'analyse de vidéos en notant la progression des étapes d'utilisation du Zvibe
- Exercice pratique d'analyse de vidéo d'une séance à domicile : Complétion grille d'observation selon les 3 dimensions posturales, sensorielles, oro-motrice.
- Prendre du recul sur la pratique clinique et lister les améliorations possibles de l'orthophoniste
- Exercice pratique d'analyse de vidéo évolution d'une PEC 3 ans après : Lister les améliorations et déterminer quels sont maintenant les axes de prises en charge actuels ?
- Vidéo d'analyse de la mastication (demander aux stagiaires de prévoir un carré de chocolat et un morceau de pain) : remplir la fiche bilan d'analyse de la mastication
- Vidéo analyse de praxies : Lister les mauvais patrons moteur du patient et donner des pistes de réflexion sur les axes de rééducation et comment procéder
- Vidéo analyse de la praxie à la paille : relever les mauvais patrons moteurs et donner des pistes de réflexion sur les axes de rééducation et comment procéder
- Vidéo rééducation versant comportemental
- SOF possibles en néonate : définir les buts recherchés à ces sollicitations + relever informations posture du bébé
- Questions / Réponses : réponses aux questions fréquentes recueillies en amont sur le groupe de discussion.

Module 5 : Synthèse des modules

→ Quiz de connaissances final (80 % de réponses correctes)

FINANCEMENT

Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL.