Formation 2027

Bibliographie : Analyser, comprendre, agir : la place des compétences sous-jacentes dans la démarche thérapeutique dans les troubles du langage écrit

Sites : https://www.college-francais-orthophonie.fr/les-recommandations-de-bonne-pratique/

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2824177/fr/troubles-dys-comment-mieux-organiser-le-parcours-de-sante

Données générales et théoriques

Bouchière, B., Ponce, C., & Foulin, J. N. (2010). Développement de la connaissance des lettres capitales. Étude transversale chez les enfants français de 3 à 6 ans. *Psychologie Française*, *55*(2), 65-89.

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., Ziegler, J. DRC: A Dual Route Cascaded Model of Visual Word Recognition and Reading Aloud. *Psychological Review*, 2001, 108 (1), 204-256.

INSERM (2007). Troubles spécifiques des apprentissages. *Dyslexie, dysorthographie, dyscalculie : Les troubles dans les apprentissages scolaires (pp. 149-378). Rapport Inserm : Expertise collective de l'Inserm (rapport du 16 février 2007).*

Launay, L., Leloup, G., Witko, A. (2021). Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. *Rééducation Orthophonique, n° 288, 11-31*

Launay, L., Leloup, G., Witko, A. (2021). Extrait du texte complet des Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. *Rééducation Orthophonique, n° 288, 33-49*

Médina, F. (2014). *Repères théoriques pour la prise en compte des dysfonctionnements exécutifs de l'enfant en orthophonie*. Entretiens d'orthophonie 2014. 130-140.

Médina, F. (2015). Pratique basée sur la preuve et métacognition en orthophonie : le cas des confusions grapho-phonologiques. *Rééducation Orthophonique, 261,* 125-140.

Médina, F. (2017). Dysfonctionnements exécutifs et troubles du langage écrit. *Langage et pratiques*, 59, 47-55.

National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, Human Development (US), National Reading Excellence Initiative, National Institute for Literacy (US), & United States Department of Health. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its*

implications for reading instruction: Reports of the subgroups. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.

Ramus, F., Di Folco, C., Guez, A., & Peyre, H. (2021) Epidémiologie des troubles de la lecture en France : une comparaison du DSM- 5 et de la CIM-11. *A.N.A.E, 175, 639-649*

Saksida, A., Iannuzzi, S., Bogliotti, C., Chaix, Y., Démonet, J. F., Bricout, L., ... & George, F. (2016). Phonological skills, visual attention span, and visual stress in developmental dyslexia. *Developmental Psychology*, *52*(10), 1503.

Serniclaes, W. and Sprenger-Charolles, L. (2015). Reading impairment: from behavior to brain, in Ed. R. Bahr and E. Silliman (London : Routledge). *Handbook of Communication Disorders* (pp.34-45).

Shanahan, T., & Lonigan, C. J. (2010). The National Early Literacy Panel: A summary of the process and the report. Educational Researcher, 39(4), 279-285.

Snowling, M. J., Hayiou-Thomas, M. E., Nash, H. M., & Hulme, C. (2020). Dyslexia and developmental language disorder: Comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *61*(6), 672-680. https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/jcpp.13140

Snowling, M. J., Moll, K., & Hulme, C. (2021). Language difficulties are a shared risk factor for both reading disorder and mathematics disorder. *Journal of Experimental Child Psychology*, *202*, 105009. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002209652030463X

Sprenger-Charolles, L., & Serniclaes, W. (2003). Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie: revue de la littérature. *Revue française de linguistique appliquée*, *8*(1), 63-90.

Stanké, B. Les dyslexies-dysorthographies. 2016. *Les presses de l'Université du Québec*.

Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., & Niemi, P. (2022). Long-term effects of the home literacy environment on reading development: Familial risk for dyslexia as a moderator. *Journal of Experimental Child Psychology*, *215*, 105314. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096521002320

Ziegler, J. C. (2018). L'art de lire et d'enseigner la lecture. Dans O. Houdé et G. Borst (dir.), *Le cerveau et les apprentissages*. Collection " Les repères pédagogiques " Nathan https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02334227/document

Zoubrinetzky, R., Collet, G., Serniclaes, W., Nguyen-Morel, M. A., & Valdois, S. (2016). Relationships between categorical perception of phonemes, phoneme awareness, and visual attention span in developmental dyslexia. *PloS one*, *11*(3), e0151015.

Zuk, J., Dunstan, J., Norton, E., Yu, X., Ozernov-Palchik, O., Wang, Y., ... & Gaab, N. (2021). Multifactorial pathways facilitate resilience among kindergarteners at risk for dyslexia: A longitudinal behavioral and neuroimaging study. *Developmental science*, *24*(1), e12983. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7606625/

Evidence Based Practice

Cattini, J., & Clair-Bonaimé, M. (2017). Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien. Rééducation Orthophonique, 272, 109–146.

Maillart, C., & Durieux, N. (2014). L'evidence-based practice à portée des orthophonistes: intérêt des recommandations pour la pratique clinique. *Rééducation orthophonique*, *257*, 71-82.

Martinez-Perez, T., Dor, O., Maillart, C (2015). Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation Orthophonique, 2015, 261,* 63-89.

Sackett D.L., Rosenberg W.M., Gray J.A., Haynes R.B., Richardson W.S. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 1996, 312 (7023), 71-2.

Straus, S. E., Glasziou, P., Richardson, W.S., Haynes, R. B.(2011). *Evidence-based medecine : How to practice and teach it (4th ed.)*. Edinburgh, Scotland : Chruchill Livingstone Elsevier.

Prédicteurs, facteurs de risque et facteurs de protection

Bouchière, B., Ponce, C, Foulin, J-N. (2010) Développement de la connaissance des lettres capitales. Etude transversale chez les enfants français de trois à six ans. Psychologie française 55, 65-89 doi:10.1016/j.psfr.2009.12.001

Catts, H., Petscher, Y. (2022) A cumulative Risk and Resilience Model of Dyslexia. Journal of Learning Disabilities, Vol. 55(3) 171-184 DOI : 10.1177/00222194211037062

Haft, S., Myers, C., Hoeft, F. (2016) Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities.
Current Opinion in Behavioral Sciences Volume 10, 133-141doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.005.

Negro, I. et Genelot, S. (2009) Les prédicteurs en grande section maternelle de la réussite en lecture en fin de première année d'école élémentaire : l'impact du nom des lettres. Bulletin de Psychologie. Tome 62(3), 50, 291-306 DOI 10.3917/bupsy.501.0291

Evaluation

American Psychiatric Association (2015) DSM-5 Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Elsevier-Masson

Concession, A. (2016). *Évaluation des troubles cognitifs phonologiques et visuo-attentionnels sous-jacents dans les troubles spécifiques d'apprentissage du langage écrit* (Doctoral dissertation). Eskinazi, K., (dir,). Mémoire présenté en vue de l'obtention du certificat de capacité en orthophonie. Université de Nice.

Godefroy, S., Roubot, L (2020). Élaboration et validation d'un test de lecture évaluant l'effet d'encombrement visuel. Médina, F., Lesecq, L. (dir,). Mémoire présenté en vue de l'obtention du certificat de capacité en orthophonie. Université de Picardie Jules Vernes, 90p.

Hasson, N., & Joffe, V. (2007). The case for Dynamic Assessment in speech and language therapy. Child Language Teaching and Therapy, 23(1), 9–25. doi:10.1177/0265659007072142

Lefèvre, E., Leloup, G., Brèthes, H., Brossette, B. & Cavalli, E. (2021) Profils déficitaires et procédure de dépistage chez les adolescents francophones présentant une dyslexie développementale. *A.N.A.E, 175, 650-661*