Formation 2027

Bibliographie : Définir et prioriser mes objectifs thérapeutiques dans le cadre des Troubles Spécifiques des Apprentissage en langage écrit : comment paramétrer mon intervention ?

Sites : https://www.college-francais-orthophonie.fr/les-recommandations-de-bonne-pratique/

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2824177/fr/troubles-dys-comment-mieux-organiser-le-parcours-de-sante

Données générales et théoriques :

INSERM (2007). Troubles spécifiques des apprentissages. *Dyslexie, dysorthographie, dyscalculie : Les troubles dans les apprentissages scolaires (pp. 149-378). Rapport Inserm : Expertise collective de l'Inserm (rapport du 16 février 2007).*

National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, Human Development (US), National Reading Excellence Initiative, National Institute for Literacy (US), & United States Department of Health. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.

Serniclaes, W. and Sprenger-Charolles, L. (2015). Reading impairment: from behavior to brain, in Ed. R. Bahr and E. Silliman (London : Routledge). *Handbook of Communication Disorders* (pp.34-45).

Shanahan, T., & Lonigan, C. J. (2010). The National Early Literacy Panel: A summary of the process and the report. Educational Researcher, 39(4), 279-285.

Sprenger-Charolles, L., & Serniclaes, W. (2003). Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : revue de la littérature. *Revue française de linguistique appliquée*, *8*(1), 63-90.

Stanké, B. Les dyslexies-dysorthographies. 2016. *Les presses de l'Université du Québec*.

Ziegler, J. C. (2018). L'art de lire et d'enseigner la lecture. Dans O. Houdé et G. Borst (dir.), *Le cerveau et les apprentissages*. Collection " Les repères pédagogiques " Nathan https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02334227/document

Evidence Based Practice

Cattini, J., & Clair-Bonaimé, M. (2017). Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien. Rééducation Orthophonique, 272, 109–146.

Maillart, C., & Durieux, N. (2014). L'evidence-based practice à portée des orthophonistes : intérêt des recommandations pour la pratique clinique. *Rééducation orthophonique*, *257*, 71-82.

Sackett D.L., Rosenberg W.M., Gray J.A., Haynes R.B., Richardson W.S. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 1996, 312 (7023), 71-2.

Straus, S. E., Glasziou, P., Richardson, W.S., Haynes, R. B.(2011). *Evidence-based medecine : How to practice and teach it (4th ed.)*. Edinburgh, Scotland : Chruchill Livingstone Elsevier.

Décision de soins concertée

Auert, E.J., Trembath, D., Arciuli, J., Thomas, D. (2012). Parent's expectations, awareness and experiences of accessing evidence-based speech-language pathology services for their children with autism. International Journal of Speech-Language Pathology.

Martinez-Perez, T., Dor, O., Maillart, C (2015). Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation Orthophonique, 2015, 261,* 63-89.

Mulley, A. (2012) Stop the silent misdiagnosis : patient's preferences matter. BMJ. 345 : e6572

Pétré B, Gagnayre R, De Andrade V, Ziegler O, Guillaume M. From therapeutic patient education principles to educative attitude: the perceptions of health care professionals - a pragmatic approach for defining competencies and resources. Patient Prefer Adherence. 2017 Mar 22;11:603-617. doi: 10.2147/PPA.S121892. PMID: 28356722; PMCID: PMC5367491.

Satier-Jailler, H. (2021) Manuel d'investissement des compétences de l'anamnèse. LURCO. https://www.unadreo.org/wp-content/uploads/2021/01/Manuel-dinvestissement-des-compétences-de-lanamnèse.pdf

Objectifs thérapeutiques

Bonneau, J. (2023) Création d'un outil d'information à destination des orthophonistes, sur l'adaptation d'une intervention au patient en langage écrit. Mémoire d'orthophonie, CFUO Clermont Ferrand.

Harrar-Eskinazi, K. (2023) Dyslexie développementale et méthodes de remédiation : Conception et éval- uation d'un programme d'intervention multimodale et multi-componentielle fondé sur les approches phonologique, visuo-attentionnelle et intermodalitaire. Psychologie. Université Côte d'Azur.

Kamhi, A. (2014) Improving clinical practices for children with langage and learning disorders. Language Speech and Hearing Services in Schools · April 2014

Launay, L., Leloup, G., Witko, A. (2021). Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. *Rééducation Orthophonique, n° 288, 11-31*

Launay, L., Leloup, G., Witko, A. (2021). Extrait du texte complet des Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. *Rééducation Orthophonique, n° 288, 33-49*

Paul et Norbury (2018) Language Disorders from Infancy Through Adolescence Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating. Elsevier. https://doi.org/10.1016/C2015-0-04093-X

Sprenger-Charolles, L. (2017) Une progression pédagogique construite à partir de statistiques sur l'orthographe du français (d'après Manulex-Morpho) : pour les lecteurs débutants et atypiques, ANAE 148 ; 247-256

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Evaluation dynamique

https://apps.asha.org/eweb/olsdynamicpage.aspx?title=what+is+dynamic+assessment%3F&webcode=olsdetails

https://www.asha.org/practice/multicultural/dynamic-assessment/module-1/

https://apps.asha.org/eweb/olsdynamicpage.aspx?title=clinical+decision-making+with+dynamic+assessment &webcode=olsdetails

Austin, L. (2010) Dynamic Assessment: Whys and Hows https://doi.org/10.1044/sbi11.3.80

Brinton, B., Fujiki, M., & Fujiki, R. B. (2021). Principles of assessment and intervention. In J. S. Damico, N. Müller, & M. J. Ball (Eds.), The handbook of language and speech disorders, 110-127

Fuchs D, Compton DL, Fuchs LS, Bouton B, Caffrey E. The construct and predictive validity of a dynamic assessment of young children learning to read: implications for RTI frameworks. J Learn Disabil. 2011 Jul-Aug;44(4):339-47. doi: 10.1177/0022219411407864. Epub 2011 Jun 17. PMID: 21685347; PMCID: PMC4864489.

Petersen DB, Gragg SL, Spencer TD. Predicting Reading Problems 6 Years Into the Future: Dynamic Assessment Reduces Bias and Increases Classification Accuracy. Lang Speech Hear Serv Sch. 2018 Oct 24;49(4):875-888. doi: 10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0021. PMID: 30458547.

Swanson, H. & Lussier, C. (2001) A Selective Synthesis of the Experimental Literature on Dynamic Assessment Review of Educational Research 71(2):321-363
DOI:10.3102/00346543071002321