Formation 2027

Analyser, comprendre, agir : la place des compétences sous-jacentes dans la démarche thérapeutique dans les troubles du langage écrit
Classe virtuelle

Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) d'après la CIM 11 ou Troubles Spécifiques des Apprentissages en Langage Écrit (TSApp LE) d'après le DSM-5 concernent selon l'HAS 7% à 17% des enfants, et impactent leur développement.
La pose du diagnostic orthophonique est une obligation légale pour tous les professionnels orthophonistes depuis 2002.
Une démarche diagnostique spécifique et rigoureuse permet d'aboutir efficacement à un diagnostic orthophonique et à un compte-rendu de bilan en bonne et due forme, permettant au patient de faire valoir ses droits et d'accéder à un accompagnement individualisé, au niveau médical, paramédical et/ou éducatif en lien avec son trouble.
Toutefois, ce seul diagnostic orthophonique est insuffisant pour permettre à l'orthophoniste de proposer une prise en soin optimale.
En effet, les interventions proposées aux patients doivent être adaptées à leur profil cognitif et reposent donc sur une connaissance précise des forces et faiblesses du patient.
Tel que suggéré dans les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » parues en décembre 2021, l'analyse des compétences cognitives sous-jacentes donnera une orientation au projet thérapeutique qui sera co-défini avec le patient.
Dans cette formation, nous réfléchirons et répondrons ensemble aux questions suivantes :

- Comment effectuer une évaluation fonctionnelle du patient à l'issue du diagnostic orthophonique ?
- Quels sont les différentes compétences cognitives sous-jacentes, comment et pourquoi les évaluer ?
- Quelle interprétation faire des résultats du patient ?
- Comment s'appuyer sur ces résultats pour construire le projet thérapeutique ?

Public concerné
Orthophonistes

Pré-requis
Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation
Connaitre la démarche d'évaluation fonctionnelle
Savoir formuler des hypothèses concernant les compétences cognitives sous-jacentes du patient à partir de son profil de lecture
Savoir quelles épreuves proposer selon le profil comportemental et la typologie des erreurs du patient
Savoir analyser les performances et les erreurs de lecture chez l'enfant atteint de troubles spécifiques du langage écrit à partir des épreuves standardisées, d'une évaluation fonctionnelle et d'une évaluation dynamique
Savoir s'appuyer sur ces données pour la construction du projet thérapeutique

Formation 2027

Objectifs pédagogiques

A partir de l'évaluation standardisée, savoir formuler et valider ou invalider des hypothèses cliniques quant au fonctionnement de l'enfant en s'appuyant sur les compétences cognitives sous-jacentes.
Synthétiser les résultats de l'évaluation fonctionnelle pour comprendre le fonctionnement du patient dans le but de construire un projet thérapeutique individualisé (la construction du projet thérapeutique lui-même ne sera pas abordé dans cette formation).

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoir-faire
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 demi-journées - 7 heures
Effectif : 15 personnes
Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Aurélie Pellaton, orthophoniste.
Libéral à Coarraze (64) – Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (65)
Chargée de cours en CFUO

Formation 2027

Organisme organisateur

GNOSIA EURL
Siret : 481 446 524 00037
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30
Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES
Tel : 06 47 96 80 82
www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires sont invités à réaliser l'évaluation du langage écrit d'un de leurs patients et à apporter les résultats, de façon anonymisée, pour les exploiter lors des ateliers pratiques au cours de la formation.

Cette formation en classe virtuelle est proposée en 2 demi-journées de 4 et 3h chacune.

Demi-journée 1 : 4h

Méthodologie de l'analyse des compétences sous-jacentes et application en lecture

Qu'est-ce que l'analyse des compétences sous-jacentes (CSJ)
Présentation synthétique des recommandations de bonnes pratiques de la HAS relatives à l'évaluation des troubles du langage écrit et de leurs implications pour la démarche clinique.
Cas clinique 1 : comprendre la dimension visuo-attentionnelle
Cas clinique 2 : comprendre la dimension phonologique
Cas clinique 3 : comprendre la dimension grapho-phonologique

Atelier en sous-groupes : L'analyse fonctionnelle en pratique, à partir du comportement en lecture et de la typologie des erreurs.
Analyse des situations cliniques au regard des recommandations de bonnes pratiques de la HAS (2021).
Discussions argumentées sur les choix d'évaluation et leurs conséquences sur le projet thérapeutique

Demi-journée 2 : 3h

Application de l'analyse des compétences sous-jacentes en compréhension écrite et en orthographe ; analyse des résultats de l'évaluation des compétences sous-jacentes pour ébaucher le projet thérapeutique

Les méandres de la compréhension écrite
Qu'évaluer et comment interpréter les résultats ?
Mise en pratique : quiz interactifs

L'analyse des compétences liées à l'orthographe
Atelier synthèse en sous-groupes : analyse fonctionnelle à partir du dossier de patient – les outils disponibles au cabinet.
Mise en perspective des choix cliniques avec les recommandations de bonnes pratiques de la HAS (2021)
Discussions argumentées sur les choix d'évaluation, l'interprétation des résultats et leurs conséquences sur l'élaboration du projet thérapeutique

Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.
Les participants sont invités à réinvestir la méthodologie présentée au cours de la formation dans leur pratique clinique, notamment en réalisant une analyse fonctionnelle complémentaire sur le dossier du patient choisi ou sur d'autres situations cliniques rencontrées.