Formation 2027

Comment faciliter et assurer la pose de mon diagnostic dans les troubles du langage écrit ? (classe virtuelle)

Les TSLE (CIM 11) ou TSApp LE (DSM V) concernent selon l'HAS 7% à 17% des enfants, et impactent leur développement et leurs apprentissages.
Les recommandations de l'HAS sur les troubles « dys » de 2017 placent les orthophonistes en première ligne, avec le médecin traitant pour le dépistage et le diagnostic de ces troubles et en interlocuteur principal pour la rééducation.
Les « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) parues en décembre 2021 fixent un cadre méthodologique général pour notre prise en soins et un consensus international concernant l'évaluation se dessine avec les travaux de Holden publiés début 2025.
Dans cette formation nous aborderons de manière concrète la partie « diagnostique », en partant de la clinique :
Comment poser le diagnostic avec assurance, en s'appuyant sur l'anamnèse pour démêler les facteurs d'exclusions et les comorbidités (autres TND) ?
Comment optimiser la démarche diagnostique pour ne plus proposer d'évaluations inutiles ?
Comment produire un CRBO conforme aux attentes administratives en moins de 30 minutes ?
Comment associer l'enfant et sa famille à la décision de soin ?

Public concerné
Orthophonistes

Pré-requis
Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation
Savoir poser un diagnostic de Trouble Spécifique des Apprentissages en Langage Écrit (TSApp LE, DSM V) en maîtrisant les diagnostics différentiels et en optimisant sa démarche diagnostique.
Savoir rédiger un compte-rendu de bilan orthophonique en moins de 30 minutes tout en respectant les exigences administratives.
Savoir restituer les informations diagnostiques au patient et à sa famille, en l'associant à la décision de soin.

Objectifs pédagogiques
Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage écrit en lien avec la pratique.
Construire une démarche diagnostique spécifique aux troubles du langage écrit chez l'enfant.
Clarifier la question des comorbidités avec les autres TND (TDL, TDC, TDA-H, TSA, TSApp mixte).
Remplir les obligations de dépistage des autres TND.
Proposer une évaluation contributive et ciblée en choisissant les épreuves utiles et en évitant la surenchère de tests.
Poser un diagnostic orthophonique de trouble du langage écrit (spécifique ou non spécifique) et rédiger efficacement et rapidement le compte-rendu de bilan orthophonique.

Associer l'enfant et sa famille à la décision de soins.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoirs-faire
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 2 demi-journées - 7 heures
Effectif : 15 personnes
Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Aurélie Pellaton, orthophoniste.
Libéral à Coarraze (64) – Centre Référent des Ttroubles du Langage et des Apprentissages (65)
Chargée de cours en CFUO

Organisme organisateur

GNOSIA EURL
Siret : 481 446 524 00037

Formation 2027

N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30
Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES
Tel : 06 47 96 80 82
www.gnosiaformations.fr

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires sont invités à réaliser l'évaluation du langage écrit d'un de leur patient et à apporter les résultats, de façon anonymisée, pour les exploiter lors de l'atelier pratique au cours de la formation.

Partie 1 Le diagnostic médico-légal : démarche et critères diagnostiques - 4 heures (dont 15 mn de pause)

- Méthodologie du diagnostic 1h30

Cas cliniques : mise en questionnement
Méthodologie du bilan diagnostique

- Exploiter pleinement son anamnèse 1h30

Optimiser l'anamnèse : critères diagnostiques, comorbidités, critères d'exclusion
Mise en pratique : quiz interactifs
Facteurs de risque et de protection chez l'apprenti lecteur et le pré-lecteur
Atelier : optimiser son anamnèse

- Objectivation des troubles 1h00

Épreuves de première et de deuxième intention

Méthodes pédagogiques

Méthodes affirmative, interrogative et active

Objectifs

Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage écrit en lien avec la pratique.
Construire une démarche diagnostique spécifique aux troubles du langage écrit chez l'enfant.
Clarifier la question des comorbidités avec les autres TND (TDL, TDC, TDA-H, TSA, TSApp mixte).
Remplir les obligations de dépistage des autres TND.
Proposer une évaluation contributive et ciblée en choisissant les épreuves utiles et en évitant la surenchère de tests.

Partie 2 La pose du diagnostic et le compte-rendu de bilan orthophonique - 3 heures (dont 15 mn de pause)

- Raisonnement clinique : de la synthèse des données de bilan au diagnostic orthophonique 1h00

Diagnostic différentiel, arbres décisionnels et libellés diagnostiques

- Une obligation légale : le compte-rendu de bilan orthophonique 1h00

Rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique en moins de 30 minutes
Atelier pratique : démarche diagnostique et compte-rendu de bilan orthophonique

- Transmission des conclusions du bilan 1h00

Annonce du diagnostic et décision de soins partagée
Cas cliniques : c'est vous qui répondez !

Méthodes pédagogiques
Méthodes affirmative, interrogative et active

Objectifs
Savoir synthétiser les données du bilan orthophonique
Poser un diagnostic orthophonique de trouble du langage écrit (spécifique ou non spécifique)
Rédiger efficacement et rapidement le compte-rendu de bilan orthophonique.
Associer l'enfant et sa famille à la décision de soins.

Après la formation
Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.
Intégration de la méthodologie diagnostique à la pratique clinique quotidienne.