Formation 2027

Définir et prioriser mes objectifs thérapeutiques dans les Troubles Spécifiques des Apprentissage en langage écrit : comment paramétrer mon intervention ? Classe virtuelle

Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) d'après la CIM 11 ou Troubles Spécifiques des Apprentissages en Langage Écrit (TSApp LE) d'après le DSM-5 concernent selon l'HAS 7% à 17% des enfants.
Ces troubles, qui impactent le développement et les apprentissages des enfants peuvent parfois être complexes. Plusieurs domaines du langage écrit peuvent être affectés à des degrés de sévérité diverses et des troubles comorbides peuvent être associés.
Depuis les années 2000 et son apparition dans le monde de l'orthophonie, l'Evidence-Based-Practice (EBP) incite les praticiens à proposer les meilleurs soins possibles en tenant compte des données pertinentes de la recherche, de l'expertise clinique du professionnel mais également des préférences, valeurs et besoins du patient dans un contexte de soin donné.
Ce sont ces paramètres que l'orthophoniste doit apprendre à comprendre, manipuler et maîtriser pour pouvoir proposer des soins de qualité.
Par quoi, pourquoi et comment commencer notre intervention orthophonique ? Comment organiser un plan de soin spécifique pour le patient comprenant des objectifs à court et à long terme ?
Dans cette formation, nous verrons ensemble :

- comment clarifier nos objectifs thérapeutiques en tenant compte du profil du patient et dans une démarche de pratique probante ?
- comment et sur quels critères prioriser nos objectifs thérapeutiques ?
- comment paramétrer nos interventions orthophoniques pour parvenir à l'objectif thérapeutique co-défini avec le patient ?

Public concerné

Orthophonistes

Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Comprendre l'intérêt et l'enjeu de la décision de soin partagée.
Savoir comment hiérarchiser, prioriser et définir des objectifs thérapeutiques en langage écrit spécifiques à chaque patient.
Pouvoir paramétrer l'intervention orthophonique pour répondre aux objectifs thérapeutiques co-définis.

Objectifs pédagogiques

- Savoir co-définir des objectifs thérapeutiques.
- Connaitre les outils permettant de formaliser les objectifs thérapeutiques.
- Connaitre les critères permettant de hiérarchiser et prioriser les objectifs de soin.
- Pouvoir définir des objectifs à court et à long terme.

- Connaitre les différents paramètres permettant d'adapter une intervention en langage écrit.
- Savoir contrôler ces paramètres pour construire l'intervention spécifique au patient.
- S'approprier la méthodologie de soin conduisant à la définition d'objectifs thérapeutiques spécifiques dans le cadre de la pratique orthophonique probante.

Conditions de participation

- Remplir un questionnaire des connaissances une semaine avant la formation.
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation.
- Assister à la journée de formation.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Présentation de connaissances (diaporama) avec support écrit (diaporama imprimé ou format informatique).
- Quiz et questionnaires pour l'acquisition et/ou la réactivation des connaissances et savoir-faire
- Ateliers pratiques entre stagiaires par petits groupes et en grand groupe.
- Présentation de cas clinique.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Informations pratiques

Durée : 7 heures réparties en 2 demi-journées
Effectif : 20 personnes
Dates et lieux : à consulter sur www.gnosiaformations.fr
Tarifs : à consulter sur www.gnosiaformations.fr

Formateur

Aurélie Pellaton, orthophoniste.
Libéral à Coarraze (64) – Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (65)
Chargée de cours en CFUO

Programme détaillé

Avant la formation

Les stagiaires sont invités à réaliser l'évaluation du langage écrit d'un de leur patient et à apporter les résultats, de façon anonymisée, pour les exploiter lors des ateliers pratiques au cours de la formation.

15 minutes (avant la date de la formation)		Questionnaire Pré-formation	
UNITE 1 : 4h dont 15 minutes de pause			
Durée	Objectifs de la séquence	Contenus	Modalités pédagogiques (selon typologie HAS)
Unité 1 – 1h30	Comprendre l'importance de la co-définition des objectifs thérapeutiques avec le patient	• Mise en contexte clinique (TSLE / TSApp LE, HAS, DSM-5, CIM-11) • Présentation des outils de formalisation (PIcO, objectifs SMARTer, PIOC)	Affirmative : exposé interactif (diaporama) Interrogative : quiz de réactivation Active : échanges collectifs
15 minutes		PAUSE	
Unité 1 – 1h30	Savoir hiérarchiser et prioriser les objectifs thérapeutiques	• Principes et critères de priorisation • Objectifs à court / long terme • Apport de l'évaluation dynamique	Affirmative : exposé interactif Interrogative : quiz Active : étude de cas cliniques
UNITE 2 : 3h dont 15 minutes de pause			
Unité 2 – 1h30	Savoir paramétrer une intervention orthophonique adaptée	• Analyse des déficits cognitifs sous-jacents • Observation des comportements du patient • Présentation des outils de paramétrage disponibles	Affirmative : exposé avec support visuel Interrogative : quiz Active : travaux en sous-groupes
Unité 2 – 1h30	Être capable de construire un plan de soin personnalisé	• Méthodologie de soin intégrant les objectifs thérapeutiques spécifiques • Construction et partage de plans de soin	Active : atelier pratique en groupes Interrogative : restitution en grand groupe Active : feedback collectif
15 minutes (après la date de la formation)	Questionnaire Post-formation		

Après la formation

Questionnaire en ligne d'auto-évaluation à l'issue de la formation.
Envoyer au formateur un plan de soin et une intervention paramétrée pour un patient. Un retour personnalisé sera effectué.

Organisme organisateur

GNOSIA EURL
Siret : 481 446 524 00037
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30
Adresse : 1 rue Émile Allier 30000 NÎMES
Tel : 06 47 96 80 82
www.gnosiaformations.fr