L'accompagnement d'un patient ayant des besoins complexes en communication

Mme Ariane Ehrlich - Programme 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes, logopèdes, logopédistes

PRÉ-REQUIS

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 8 heures en e-learning (4h30 de vidéo et 3h30 de travail personnel) accessible sur la plateforme Happyneuron Academy *(https://app.happyneuron.academy/formations)*, organisé en 7 modules.
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- Conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'**accompagnement des personnes en situation de handicap**. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr. Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

240€ TTC

FINANCEMENT

Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL.

FORMATEUR

Ariane Ehrlich est orthophoniste depuis 2010. Après une expérience en libéral, elle s'est orientée vers un exercice en structure, auprès d'enfants porteurs de handicap (CAMSP, Institut pour Déficients Visuels, UEMA) et en accompagnement parental au sein de l'association 1001mots. Elle exerce maintenant dans le cadre d'une équipe d'appui autisme pour des établissements médico-sociaux (IME, SESSAD, CEM et IMPro) du département du Rhône. Ariane est également conférencière, superviseuse et formatrice depuis 2019 sur les TND et la CAA auprès de professionnels de la petite enfance, de l'école, d'établissements médico-sociaux et de familles.

ORGANISATION DE LA FORMATION

L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive.

CONTEXTE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation sur les troubles du langage s'adresse aux orthophonistes qui souhaitent se spécialiser auprès de patients ayant des besoins complexes en communication, notamment des patients ayant peu ou pas de langage oralisé (dans le cadre par exemple de Troubles du Spectre Autistique, syndromes génétiques etc).

Il s'agit de la nouvelle version de la formation qui était intitulée «L'enfant sans langage». La formation comporte deux parties dissociables pour s'adapter au mieux à vos besoins : une de 6h sur l'évaluation et une seconde partie de plus de 8h sur l'accompagnement. Elle a été conçue de manière à faciliter au maximum vos apprentissages avec des mises en situation concrètes, des études de cas, des jeux et la transmission de ressources et outils concrets.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Co-construire avec la famille et l'enfant un plan thérapeutique clair et individualisé en utilisant une méthode structurée de restitution de bilan.
- Fixer des objectifs et des modalités de suivi efficaces.
- Impliquer les parents dès le départ dans une démarche bienveillante et structurée.
- Mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement ciblées sur les domaines de la **forme** (phonologie, syntaxe), du **contenu** (sémantique) et de **l'utilisation** (pragmatique) du langage.
- Accompagner le développement du langage dans ces différentes sphères.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- E-learning modulaire asynchrone en 7 modules.
- Exposés théoriques sur les mécanismes d'apprentissage du langage et les interventions spécifiques (Forme, Contenu, Utilisation, CAA).
- Études de cas concrets avec de l'analyse de vidéos, de documents et analyse et de situations cliniques pour illustrer l'évaluation et l'établissement du diagnostic.
- Diverses ressources disponibles : le support PDF de la formation, des outils sur la CAA (dont un kit de départ), des outils d'analyse du comportement.
- Le correctifs des quiz
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, aux classifications internationales, aux recommandations de l'ASHA.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étapes	Objectifs	Modalités
Positionnement initial	Vérification des prérequis et des connaissances de base.	• Quiz de positionnement (Pré-test) en ligne (QCM). • Quiz d'évaluation des connaissances (pré-test) en ligne.
Évaluation des Compétences tout au long de la formation	Vérification de la capacité à appliquer la méthode d'évaluation et de diagnostic.	Atelier pratique ou Étude de cas : • analyse de vidéos de patients • analyse de documents • Mise en projet (que retenir, comment l'appliquer)
Évaluation des Acquis	Vérification de l'acquisition des connaissances théoriques et de la capacité à structurer l'évaluation.	Quiz final (Post-test) en ligne (QCM) noté.
Positionnement final	Vérification des acquis	Quiz de positionnement (Post-test) en ligne (QCM).
Qualité et Satisfaction	Mesure de la satisfaction du stagiaire et de la qualité perçue de la formation.	Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Présentation de la formatrice
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation
- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)

Module 1 : Plan d'accompagnement (35 min)

Objectifs :

- Élaborer un plan d'accompagnement orthophonique structuré en définissant des objectifs thérapeutiques (atténuer/contourner le problème langagier) et en choisissant des modalités de suivi adaptées.
- Établir une relation de co-construction avec les parents en adoptant une posture professionnelle appropriée et en utilisant un langage valorisant et projectif.
- Co-définir avec les familles des objectifs SMART et des modalités d'accompagnement parental adaptées à leurs besoins et contraintes.
- Identifier des pistes d'accompagnement parental concrètes à partir d'éléments recueillis lors de l'anamnèse et du bilan orthophonique.

Vidéo / Plan d'accompagnement (21 min)
Travail personnel (15 min environ)

- Mise en pratique : 3 questions de réflexion (10 min)
- Mise en projet (5 min)

Module 2 : Mécanismes d'apprentissages du langage oral (50 min)

Objectifs :

- Expliquer les mécanismes d'apprentissage du langage oral (réceptivité et réactivité parentale, langage adressé à l'enfant) et identifier les perturbations secondaires pouvant apparaître face aux troubles du langage.
- Mettre en œuvre les postures professionnelles et stratégies de langage favorisant le développement langagier (parler nourrice, contingent talk, étiquetage, reformulation, incitation, etc.).
- Accompagner le changement de comportement parental en utilisant des techniques d'entretien motivationnel et la méthodologie de transmission (planification, observation, modélisation, pratique guidée avec feed-back).

Vidéo / Mécanismes d'apprentissage du langage oral (28 min)
Travail personnel (25 min environ)

- Mise en pratique : Remue-méninges - analyse d'une vidéo - identifier les stratégies soutenant le langage oral (5 min)
- Mise en situation : Étude de cas - Identifier postures et stratégies de langage d'une maman (5 min)
- Escape game - Accompagnement parental (10 min)
- Mise en projet (5 min)

Module 3 : Accompagner le développement du langage dans son utilisation (2h10)

Objectifs :

- Identifier les liens entre niveau de langage, comportements-problèmes et fonctions de communication, selon l'approche ABA.
- Réaliser une analyse fonctionnelle du comportement pour formuler des hypothèses de fonctions et proposer des stratégies d'intervention adaptées.
- Mettre en œuvre des leviers de communication fonctionnelle et de pairing pour renforcer les comportements adaptés.
- Accompagner le développement des habiletés pragmatiques et sociales du langage dans un environnement structuré et apaisant.
- Adapter votre prise en charge face à des situations spécifiques telles que le mutisme sélectif ou les écholalies, en favorisant la communication fonctionnelle.

Vidéo / Accompagner le développement du langage dans son utilisation (58 min)
Travail personnel (1h10 environ) :

- Mise en pratique
  - Analyse d'une vidéo : Identifier les différentes étapes d'une crise (5 min)
  - 2 questions de réflexions (5 min)
  - Vidéo e-ducartiste (7 min)
- Mise en situation «comportements problèmes» : Étude de cas
  - Identifier l'hypothèse de fonction d'un comportement problème
  - Changer l'antécédent à la crise dans 2 situations concrètes (5 min en tout)
- Mise en situation «pairing» :
  - Analyse de 3 vidéos : repérer les comportements de pairing (10 min)
  - Identifier les leviers favorisant le pairing (5 min)
  - Vidéos scénarios sociaux : Tout s'arrange et Pour autre (15 min)
- Mise en situation "mutisme" : 1 question de réflexion (5 min)
- Mise en situation "écholalies" : analyse de vidéo - Identifier les différents types d'écholalies et leur fonction (10 min)
- Mise en projet (5 min)

Module 4 : Accompagner le développement du langage dans son contenu (55 min)

Objectifs :

- Identifier et stimuler les précurseurs sémantiques du langage (jeu sensorimoteur, fonctionnel et symbolique, permanence de l'objet) en adaptant les activités au niveau développemental de l'enfant.
- Évaluer les stratégies de compréhension utilisées par l'enfant et mettre en place une progression adaptée pour favoriser la compréhension du langage oral.
- Développer les compétences essentielles de communication (demander de l'aide, réagir à son prénom, accepter/refuser) par des techniques d'apprentissage ciblées.
- Structurer l'environnement thérapeutique (espace, activités, temps) en utilisant des outils visuels (emploi du temps, séquentiels, transitions) pour favoriser l'autonomie et réduire l'anxiété.

Vidéo/ Accompagner le développement du langage dans son contenu (25 min)
Travail personnel (30 min environ)

- Mise en situation «compréhension du langage» : analyse de 2 vidéos d'un patient + Identifier les mots compris par le patient (5 min)
- Mise en projet «structurer son bureau et sa séance» (10 min)
- 4 questions de réflexions (10 min)
- Mise en projet «accompagner le langage dans son contenu» (5 min)

Module 5 : Accompagner le développement du langage dans sa forme (1h05)

Objectifs :

- Identifier et stimuler les précurseurs sémantiques du langage (jeu sensorimoteur, fonctionnel et symbolique, permanence de l'objet) en adaptant les activités au niveau développemental de l'enfant.
- Évaluer les stratégies de compréhension utilisées par l'enfant et mettre en place une progression adaptée pour favoriser la compréhension du langage oral.
- Développer les compétences essentielles de communication (demander de l'aide, réagir à son prénom, accepter/refuser) par des techniques d'apprentissage ciblées.
- Structurer l'environnement thérapeutique (espace, activités, temps) en utilisant des outils visuels pour favoriser l'autonomie et réduire l'anxiété.

Vidéo / Accompagner la langae oral dans sa forme (39 min)
Travail personnel (25 min)

- **Mises en situation**
  - Expression non verbale (5 min)
  - Exercice guidances (5 min)
  - Productions non verbales et sonores (5 min)
  - TAP 2 vidéos (5 min)
  - Quiz 6 questions (5 min)

Module 6 : La CAA (1h50)

Objectifs :

- Définir la Communication Alternative et Améliorée (CAA) et comprendre ses bénéfices principaux.
- Maîtriser les étapes et les stratégies méthodologiques pour introduire efficacement les outils de CAA auprès du patient et de son entourage.
- Intégrer les systèmes de CAA pour remplacer, soutenir ou compléter un langage oral déficitaire, que ce soit en compréhension ou en expression.
- Identifier et analyser des mises en situation concrètes pour appliquer les principes d'utilisation de la CAA dans des interactions authentiques et riches avec le patient.

Vidéo / Introduction au module CAA (2 min)
Vidéo / Masterclass enregistrée au prélable «Se lancer dans la CAA» (70 min)
Travail personnel (40 min)

- Mises en situation «Mise en place CAA» : Analyse de 3 vidéos - Identifier le principe illustré dans chaque vidéo (5 min)
- Mise en situation «Classer les outils» (5min)
- Mise en situation «CAA à la maison» : analyse d'une vidéo de patient en famille - Observation du comportement de la maman et du patient (5 min)
- Mise en situation «CAA en orthophonie» : analyse de 7 courtes vidéos d'un même patient «observer l'usage de la CAA (10 min)
- 4 questions QCM CAA (5 min)
- 5 questions de réflexions et discussions sur la CAA (10 min)

Module 7 : Module de bilan (15 min)

- Quiz d'évalutation des connaissances post-formation (10 min)
- Questionnaire de positionnement post-formation (5 min)