Happyneuron
ACADEMY

L'orthographe

Mme Estelle ARDANOUY - Programme 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ
Orthophonistes, logopèdes, logopédistes

PRÉ-REQUIS
Être orthophoniste titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION
- Parcours de formation de 6 heures en e-learning (5h15 de vidéo et 45 minutes de travail personnel) accessible sur la plateforme Happyneuron Academy *(https://app.happyneuron.academy/formations)*, organisé en 11 modules.
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- Notre organisme est attentif à l'accueil et à **l'accompagnement des personnes en situation de handicap** Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité **:** Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron. fr. Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION
180€ TTC

FINANCEMENT
Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL.

FORMATEUR
Estelle Ardanouy est orthophoniste, docteure en Logopédie. Elle est également auteure, chargée de cours à l'Université de Genève, et formatrice. Ses intérêts pour la recherche portent sur les troubles des Apprentissages (oral et écrit) avec un intérêt spécifique pour les troubles de la lecture et de l'orthographe. Son sujet de thèse traitait du rôle de la morphologie dérivationnelle dans l'apprentissage de l'orthographe.

ORGANISATION DE LA FORMATION
L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

OBJECTIFS DE LA FORMATION
Ce module de e-learning destiné aux orthophonistes propose une exploration complète de la problématique des troubles de l'orthographe. À partir de la description des grandes particularités de l'orthographe française, des modèles d'apprentissage, il s'attarde particulièrement sur les implications cliniques : évaluation et rééducation.

Cette formation est votre boîte à outils stratégique ! Elle ne se contente pas de réviser les règles, elle vous plonge au cœur de la neuroscience de l'orthographe. Vous découvrirez comment les mécanismes phonologiques, morphologiques et graphotactiques interagissent et, surtout, vous apprendrez à mettre en œuvre les méthodes de remédiation les plus efficaces pour des résultats durables en séance.

Oubliez la simple dictée, passez à l'action avec des protocoles validés (MCCC, stratégies morphologiques) et des outils technologiques pertinents.
Donnez à vos patients les clés pour décoder la logique de l'écrit et transformez leurs difficultés en compétences transférables.

Objectifs généraux de la formation

- Comprendre et expliquer la complexité du système orthographique français et ses répercussions spécifiques sur l'apprentissage des patients dyslexiques.
- Structurer un protocole de remédiation EBP en ciblant les trois piliers de l'orthographe, chez l'enfant comme chez l'adulte.
- Mettre en œuvre des techniques d'apprentissage concrètes et validées.
- Sélectionner et utiliser des ressources numériques et technologiques (logiciels, correcteurs) en évaluant leur pertinence et leur efficacité pour compléter l'accompagnement.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- E-learning modulaire asynchrone en 11 modules.
- Présentations théoriques claires appuyées par de la **littérature scientifique récente.**
- Études de cas et exemples concrets de mise en application des protocoles.
- Diverses ressources disponibles : le support PDF de la formation, Des mémos pour chaque module sur "l'essentiel à retenir", fiches pratiques pour la création de matériel orthographique ciblé (listes de mots, régularités), protocoles de remédiation.
- Des références bibliographiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étapes	Objectifs	Modalités
Positionnement initial	Vérification des prérequis et des connaissances de base.	• Quiz de positionnement (Pré-test) en ligne (QCM). • Quiz d'évaluation des connaissances (pré-test) en ligne.
Évaluation des Compétences tout au long de la formation	Mesurer la capacité à appliquer la démarche (ex. : identification de profil, choix de l'intervention)..	Atelier pratique ou Étude de cas : • analyse de vidéos de patients • analyse de corpus • analyse de documents
Évaluation des Acquis	Vérification de l'acquisition des connaissances théoriques et de la capacité à structurer l'évaluation.	Quiz final (Post-test) en ligne (QCM) noté.
Positionnement final	Vérification des acquis	Quiz de positionnement (Post-test) en ligne (QCM).
Qualité et Satisfaction	Mesure de la satisfaction du stagiaire et de la qualité perçue de la formation.	Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Présentation du formateur
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation
- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quizz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)

Module 1 : Les spécificités de l'orthographe française (33 min)

Objectifs :

- Caractériser le système orthographique français comme système mixte.
- Expliquer l'asymétrie entre lecture et écriture et ses implications cliniques.
- Distinguer orthographe lexicale et orthographe grammaticale dans l'analyse des productions écrites.
- Classifier les erreurs orthographiques selon leur type et leur évolution du CP au CM2.
- Identifier les profils d'erreurs spécifiques aux personnes avec dyslexie.

Vidéo / Les spécificités de l'orthographe française (33 min)

Module 2 : Prédicteurs de l'apprentissage de l'orthographe (20 min)

Objectifs :

- Identifier les principaux prédicteurs précoces de la maîtrise orthographique.
- Évaluer les compétences phonologiques selon l'échelle de développement.
- Reconnaître l'importance de la dénomination rapide automatisée et ses spécificités d'évaluation.
- Analyser le rôle évolutif des prédicteurs.
- Intégrer ces prédicteurs dans l'évaluation diagnostique des troubles orthographiques à tous les âges.

Vidéo / Prédicteurs de l'apprentissage de l'orthographe (15 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Module 3 : Modèles théoriques d'apprentissage de l'orthographe (45 min)

Objectifs :

- Identifier les quatre composantes de l'apprentissage orthographique et expliquer leur rôle respectif.
- Expliquer le modèle IMP (Intégration de Patterns Multiples) et son application dans l'analyse des productions écrites.
- Analyser l'évolution développementale des compétences orthographiques du CP au CM2.
- Adapter son accompagnement orthographique en fonction du profil développemental et des patterns maîtrisés par l'enfant.

Vidéo 1 / Modèles théoriques d'apprentissage de l'orthographe (23 min)
Vidéo 2 / Modèles théoriques d'apprentissage de l'orthographe (18 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Module 4 : Rappels des critères des classifications internationales et définitions (12 min)

Objectifs :

- Maîtriser les critères diagnostiques des troubles orthographiques selon les classifications DSM-5 et CIM-11.
- Différencier les spécifications et niveaux de sévérité des troubles spécifiques des apprentissages.
- Identifier les facteurs de risque et les comorbidités associées à la dyslexie développementale
- Appliquer les définitions consensuelles actuelles de la dyslexie développementale (Snowling, Carroll et al.).
- Adapter le diagnostic aux spécificités du français (précision et fluence comme indicateurs clés).

Vidéo / Rappels des critères de classifications internationales et définitions (12 min)
+ Quiz de connaissances (5 minutes)

Module 5 : Conséquences à l'âges adulte (12 min)

Objectifs :

- Identifier les persistances des difficultés orthographiques et de lecture à l'âge adulte chez les personnes avec dyslexie.
- Analyser les conséquences émotionnelles, sociales et professionnelles de la dyslexie à l'âge adulte.
- Reconnaître les facteurs entravants et facilitants dans l'environnement de travail des adultes avec dyslexie.
- Justifier l'importance de l'orthographe comme cible thérapeutique prioritaire chez l'adulte avec dyslexie.

Vidéo / Conséquences à l'âge adulte (10 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Module 6 : Bilan de l'orthographe (30 min) / (45 min avec travail personnel)

Objectifs :

- Identifier les qualités psychométriques et limites des tests orthographiques existants.
- Appliquer les critères diagnostiques de la dyslexie développementale selon l'âge (enfant, adolescent, adulte).
- Sélectionner les épreuves d'évaluation appropriées (première et deuxième intention) en fonction du profil du patient.
- Analyser les différents types d'erreurs orthographiques (phonologiques, morphologiques, lexicales).
- Établir un profil d'erreurs et définir des objectifs de rééducation ciblés.

vidéo / bilan de l'orthographe (25 min)
+ quiz de connaissances (5 min)

Documents à consulter (15 minutes)
- Tableau des qualités psychométriques des tests en orthographe
- Traduction libre des arbres décisionnels de l'article d'Holden et al., 2025
- Batterie Cavalli/Lefèvre pour le dépistage/diagnostic chez l'adolescent et l'adulte

Module 7 : Rééducation de l'orthographe lexicale (120 min)

Objectifs :
- Identifier et mettre en œuvre les interventions orthographiques les plus efficaces en fonction du profil et de l'âge de l'enfant, en utilisant des modalités adaptées.
- Concevoir et évaluer des protocoles de rééducation orthographique fondés sur les preuves, incluant l'entraînement à la révision, le développement de la lecture plaisir et l'implication parentale, tout en mesurant leur efficacité par des lignes de base.

Vidéo / Que dit la littérature ? (28 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Vidéo / Phonologie / Conversion phonème-graphème (21 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Vidéo / Morphologie dérivationnelle (39 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Vidéo / Régularités graphotactiques (30 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Documents à consulter (20 min)
- Doc annexé : Ligne de base ain- oin
- Doc annexé : Protocole rééducation morphologie enfant
- Doc annexé : Ligne de base CCC
- Rapport de l'orthographe avec les régularités graphotactiques (Stanké)

Module 8 : Quid de l'orthographe grammaticale ? (35 min)

Objectifs :
- Identifier les principaux types d'erreurs liées à l'orthographe grammaticale et leurs origines cognitives.
- Expliquer les mécanismes d'acquisition et les difficultés propres à la morphologie du nombre et des accords.
- Mettre en œuvre des interventions ciblées sur les accords en nombre, en genre et sur les homophones grammaticaux.
- Concevoir des activités de remédiation graduées favorisant l'automatisation des règles orthographiques.
- Évaluer l'efficacité d'une rééducation de l'orthographe grammaticale

Vidéo / L'orthographe grammaticale (31 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Module 9 : La rééducation chez l'adulte (12 min)

Objectifs :

- Identifier les preuves scientifiques concernant la remédiation orthographique chez l'adulte avec dyslexie et leurs limites.
- Comprendre l'intérêt des interventions morpho-phonémiques.
- Mettre en place une intervention structurée basée sur la morphologie dérivationnelle selon un protocole de 16 sessions.

Vidéo / La rééducation chez l'adulte (9 min)
+ Quiz de connaissances (3 min)
Documents à consulter

- Protocole rééducation morphologique adulte (10 min)

Module 10 : Outils numériques (18 min)

Objectifs :

- Déterminer si l'efficacité d'un outil numérique de rééducation a été scientifiquement validée (ou utiliser une méthodologie de ligne de base pour l'évaluer vous-même).
- Sélectionner les outils numériques appropriés en fonction de la plainte spécifique et des besoins individualisés du patient.
- Comprendre l'imperfection des correcteurs orthographiques standards pour les patients dyslexiques et identifier les outils potentiellement plus performants.

Vidéo / Outils numériques (16 min)
+ Quiz de connaissances (2 min)

Module 11 : Bilan et quiz de fin de formation (15 min)

- Quiz d'évaluation des connaissances post-formation (10 min)
- Questionnaire de positionnement post-formation (5 min)

→ Questionnaire de satisfaction