Le manque du mot chez l'enfant avec un TDL

M.Benjamin France - Programme 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes, logopèdes, logopédistes

PRÉ-REQUIS

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 5h en e-learning (3h50 de vidéo et 1h10 de travail personnel) accessible sur la plateforme Happyneuron Academy *(https://app.happyneuron.academy/formations)*, organisé en 3 modules.
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- Conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'**accompagnement des personnes en situation de handicap**. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr. Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

150€ TTC

FINANCEMENT

Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL.

FORMATEUR

Benjamin France est orthophoniste depuis 2007. Après avoir exercé en salariat à l'Institut Saint-Pierre au sein du service spécialisé dans les troubles du neurodéveloppement de 2008 à 2016, il exerce désormais en libéral.

Il est également chargé d'enseignement au Département Universitaire d'Orthophonie de Montpellier : il est responsable des modules d'intervention en langage oral et en langage écrit et intervient au DU d'initiation aux troubles du neurodéveloppement (e-learning).

ORGANISATION DE LA FORMATION

L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Vous avez l'impression de tourner en rond face au manque du mot chez vos jeunes patients avec TDL ?

Cette formation est faite pour vous ! Grâce à une approche concrète, fondée sur les dernières données de la recherche et enrichie d'exemples cliniques, ce parcours vous permettra de :

- Comprendre les mécanismes profonds du manque du mot.
- Identifier les différentes formes de DAL (difficultés d'accès lexical).
- Explorer des pistes thérapeutiques efficaces et validées scientifiquement.
- Adapter facilement vos séances grâce à des outils prêts à l'emploi.
- Redonner confiance à l'enfant… et à vous aussi !

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Actualiser leurs bases théoriques sur le lexique, l'accès au lexique et le Trouble Développemental du Langage (TDL).
- Identifier et diagnostiquer de manière spécifique les Difficultés d'Accès au Lexique (DAL) chez l'enfant, en distinguant les manifestations et les profils associés.
- Appliquer la Démarche EBP pour structurer une intervention et concevoir des lignes de base (LDB) adaptées (items-spécifiques ou procédurales).
- Maîtriser et mettre en œuvre les stratégies d'intervention (phonologiques, sémantiques, mixtes et basées sur le discours) pour la remédiation.
- Intégrer l'intervention pour les DAL dans un Projet Thérapeutique global, partagé et réajustable.
- Identifier les **signes d'alerte spécifiques** des troubles du langage et des troubles du Spectre Autistique **(TSA)** en phase d'évaluation initiale.
- Établir un diagnostic orthophonique pertinent en tenant compte de la **sévérité**, des **facteurs de risque** et de **l'impact fonctionnel** du trouble sur le quotidien de l'enfant.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

En suivant cet e-learning, vous bénéficierez :

- De 5h de formation en vidéo, découpées en 3 modules, accessibles en illimité et sans restriction de durée ;
- D'une présentation structurée de l'approche diagnostique et thérapeutique basée sur la Démarche EBP;
- D'analyse vidéo d'études de cas cliniques pour illustrer les différentes modalités d'intervention (phonologique, sémantique, mixte);
- De vidéos de séances de rééducation du formateur avec ses patients;
- De diverses ressources disponibles : le support PDF de la formation, des corpus de patients, questionnaires parentaux, des outils de rééducation ;
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, aux classifications internationales, aux recommandations de bonnes pratiques ;

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étapes	Objectifs	Modalités
Positionnement initial	Vérification des prérequis et des connaissances de base.	• Quiz de positionnement (Pré-test) en ligne (QCM). • Quiz d'évaluation des connaissances (pré-test) en ligne.
Évaluation des Compétences tout au long de la formation	Mesurer la capacité à appliquer la démarche (ex. : identification de profil, choix de l'intervention)..	Atelier pratique ou Étude de cas : • analyse de vidéos de patients • analyse de corpus • analyse de documents
Évaluation des Acquis	Vérification de l'acquisition des connaissances théoriques et de la capacité à structurer l'évaluation.	Quiz final (Post-test) en ligne (QCM) noté.
Positionnement final	Vérification des acquis	Quiz de positionnement (Post-test) en ligne (QCM).
Qualité et Satisfaction	Mesure de la satisfaction du stagiaire et de la qualité perçue de la formation.	Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation
- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)

Module 1 : Plan d'accompagnement (1h25)

Objectifs :

- I**dentifier et diagnostiquer** le manque du mot (DAL) chez l'enfant avec TDL à partir des manifestations cliniques et des outils d'évaluation appropriés.
- **Différencier** les différents troubles lexico-sémantiques observés chez l'enfant TDL (troubles réceptifs, expressifs et processus cognitifs impliqués).
- **Élaborer un projet thérapeutique** basé sur une démarche EBP (Evidence-Based Practice) adaptée au profil de l'enfant.
- **Mettre en œuvre** les différentes approches d'intervention orthophonique (sémantique, phonologique, mixte, basée sur le discours) pour rééduquer le manque du mot.
- **Actualiser vos connaissances** sur les bases théoriques du lexique, l'accès lexical et les spécificités du TDL dans ce domaine.

Vidéo / Lexique et accès au lexique (36 min)
Vidéo / L'essentiel du TDL et des troubles lexico-sémantiques (45 min)
+ Quiz de connaissances

Module 2 : Mécanismes d'apprentissage du langage oral (55 min)

Objectifs :

- **Définir** le manque du mot (DAL) chez l'enfant avec TDL et **distinguer** les trois types de difficultés d'accès lexical (DAL classiques, liées à des déficits sémantiques, liées à des déficits phonologiques).
- **Repérer et identifier** les manifestations cliniques du manque du mot dans le langage spontané et en situation de dénomination (pauses, périphrases, paraphasies, stratégies compensatoires).
- **Analyser** les productions langagières d'un enfant présentant un manque du mot à partir d'exemples concrets (textes, vidéos).
- **Sélectionner et utiliser** les outils d'évaluation appropriés pour établir un diagnostic différentiel du manque du mot (épreuves de dénomination, désignation, fluences, questionnaires parentaux).

Vidéo / Généralités (41 min)
Atelier / Les manifestations (analyse de corpus) (10 min)
+ Quiz de connaissances (5 min)

Module 3 : Intervention orthophonique (2h)

Objectifs :

- **Appliquer** les principes de la démarche Evidence-Based Practice (EBP) en formulant une question clinique selon le format PICO pour adapter l'intervention au profil de l'enfant.
- **Concevoir et mettre en œuvre** des Lignes de Base (LDB) à items spécifiques ou procédurales pour mesurer l'efficacité de l'intervention orthophonique.
- **Distinguer et sélectionner** les différentes approches thérapeutiques (intervention phonologique, sémantique, mixte ou basée sur le discours) en fonction du profil linguistique de l'enfant.
- **Mettre en pratique** les techniques PCA (Phonological Components Analysis) et SFA (Semantic Features Analysis) à travers des activités concrètes adaptées à l'âge de l'enfant.
- **Élaborer** un projet thérapeutique personnalisé intégrant les objectifs à court et long terme, les modalités d'intervention appropriées et les stratégies d'auto-indiçage pour favoriser l'autonomie de l'enfant.

Vidéo/ La démarche EBP (24 min)
Vidéo/ Intervention sémantique et phonologique (17 min)
Vidéo/ Intervention mixte (24 min)
Atelier (15 min)
Vidéo intervention basée sur le discours (16 min)
3 vidéos bonus (15 min)
+ Questionnaire de connaissances (5 min)

Conclusion : Module de bilan (15 min)

- **Quiz d'évaluation des connaissances post-formation**
- **Questionnaire de positionnement post-formation.**

+ Questionnaire de satisfaction