# Trouble du langage : Évaluation de la communication

**Mme Ariane Ehrlich - Programme 2025-2026**

## PUBLIC CONCERNÉ
Orthophonistes, logopèdes, logopédistes

## PRÉ-REQUIS
Être orthophoniste titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en France.

## FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION
- Parcours de formation de 6 heures en e-learning (3h de vidéo et 3h de travail personnel) accessible sur la plateforme Happyneuron Academy *(https://app.happyneuron.academy/formations)*, organisé en 5 modules.
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- Conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'**accompagnement des personnes en situation de handicap**. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr. Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

## TARIF DE LA FORMATION
**180€ TTC**

## FINANCEMENT
Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL

## FORMATEUR
**Ariane Ehrlich** est orthophoniste depuis 2010. Après une expérience en libéral, elle s'est orientée vers un exercice en structure, auprès d'enfants porteurs de handicap (CAMSP, Institut pour Déficients Visuels, UEMA) et en accompagnement parental au sein de l'association 1001mots. Elle exerce maintenant dans le cadre d'une équipe d'appui autisme pour des établissements médico-sociaux (IME, SESSAD, CEM et IMPro) du département du Rhône. Ariane est également conférencière, superviseuse et formatrice depuis 2019 sur les TND et la CAA auprès de professionnels de la petite enfance, de l'école, d'établissements médico-sociaux et de familles.

## ORGANISATION DE LA FORMATION
L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ces dernières années sont marquées par une évolution rapide des connaissances et des recommandations internationales concernant la classification et l'évaluation des TND et particulièrement des troubles du langage, notamment suite à la publication du rapport CATALISE (2017).

Cette formation sur les troubles du langage s'adresse aux orthophonistes qui souhaitent se spécialiser auprès de patients ayant des besoins complexes en communication, notamment des patients ayant peu ou pas de langage oralisé (dans le cadre par exemple de Troubles du Spectre Autistique, syndromes génétiques etc).

Il s'agit de la nouvelle version de la formation qui était intitulée "L'enfant sans langage". La formation comporte deux parties dissociables pour s'adapter au mieux à vos besoins : une de 6h sur l'évaluation et une seconde partie de plus de 8h sur l'accompagnement. Elle a été conçue de manière à faciliter au maximum vos apprentissages avec des mises en situation concrètes, des études de cas, des jeux et la transmission de ressources et outils concrets.

**À l'issue de la formation, les participants seront capables de :**

- Mener une **anamnèse ciblée, structurée et complète** en ciblant les objectifs de repérage des Troubles Neurodéveloppementaux (TND) et des troubles du langage.
- Appliquer les lignes directrices du **rapport CATALISE** pour utiliser la terminologie appropriée (Trouble Développemental du Langage - TDL) et distinguer les conditions biomédicales associées.
- Identifier les **facteurs de risque et de protection** ainsi que les **indicateurs de faible pronostic.**
- Évaluer le **développement global, oro-myofonctionnel** et la **communication** de l'enfant.
- Identifier les **signes d'alerte spécifiques** des troubles du langage et des troubles du Spectre Autistique **(TSA)** en phase d'évaluation initiale.
- Établir un diagnostic orthophonique pertinent en tenant compte de la **sévérité**, des **facteurs de risque** et de **l'impact fonctionnel** du trouble sur le quotidien de l'enfant.

## MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- E-learning modulaire asynchrone en 5 modules.
- Présentations théoriques structurées et basées sur des données probantes (EBP) et des modèles de référence (CATALISE, Bloom & Lahey).
- Études de cas concrets avec de l'analyse de vidéos, de documents et analyse et de situations cliniques pour illustrer l'évaluation et l'établissement du diagnostic.
- Diverses ressources disponibles : le support PDF de la formation, et divers documents ressources (rapports, articles scientifiques, outils de repérage).
- Les correctifs des quiz de connaissance téléchargeables permettant une synthèse de chaque chapitre.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, aux classifications internationales, aux recommandations de l'ASHA.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Étapes | Objectifs | Modalités |
|---|---|---|
| **Positionnement initial** | Vérification des prérequis et des connaissances de base. | • Quiz de positionnement (Pré-test) en ligne (QCM).<br>• Quiz d'évaluation des connaissances (pré-test) en ligne. |
| **Évaluation des Compétences tout au long de la formation** | Vérification de la capacité à appliquer la méthode d'évaluation et de diagnostic. | Atelier pratique ou Étude de cas :<br>• analyse de vidéos de patients<br>• analyse de documents<br>• Production d'une anamnèse ou d'un projet thérapeutique<br>• Mise en projet (que retenir, comment l'appliquer) |
| **Évaluation des Acquis** | Vérification de l'acquisition des connaissances théoriques et de la capacité à structurer l'évaluation. | Quiz final (Post-test) en ligne (QCM) noté. |
| **Positionnement final** | Vérification des acquis | Quiz de positionnement (Post-test) en ligne (QCM). |
| **Qualité et Satisfaction** | Mesure de la satisfaction du stagiaire et de la qualité perçue de la formation. | Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation. |

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### Introduction (15 min)

- Présentation de la formatrice
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation
- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)

## Module 1 : Administrer une anamnèse (1h)

**Objectifs :**

- Administrer une anamnèse complète en identifiant les informations pertinentes pour l'évaluation du langage et de la communication.
- Repérer les facteurs de risque et de protection liés aux troubles neurodéveloppementaux (TND) et aux troubles développementaux du langage (TDL).
- Analyser les éléments de l'anamnèse pour orienter le diagnostic et le projet thérapeutique.
- Établir les bases d'un accompagnement parental adapté, en valorisant les compétences et les priorités des familles.
- Utiliser des outils de dépistage et de réflexion clinique (ex. TNDtest) pour appuyer vos observations et décisions.

**Vidéo / Administrer une anamnèse (17 min)**
**Travail personnel (40 min environ)**

- Mise en pratique : 2 questions (10 min)
- Mise en situation :
  - Remplir un TND test (15 min)
  - Identifier facteurs de risques / protections (10 min)
  - Définir des premières pistes d'accompagnement parental (5 min)
  - Mise en projet (5 min)

## Module 2 : Évaluer le développement de l'enfant (1h)

**Objectifs :**

- Administrer une anamnèse structurée et utiliser des outils standardisés (IDE, grilles d'observation) pour évaluer le développement global de l'enfant.
- Identifier et évaluer les compétences pivot (attention conjointe, imitation, autorégulation, initiatives sociales) déterminantes pour le développement.
- Analyser le rapport de l'enfant aux objets et le niveau de jeu (sensori-moteur, fonctionnel, symbolique) selon les étapes développementales.
- Évaluer le développement oro-myo-fonctionnel (mastication, déglutition, respiration) et repérer les signes d'alerte de troubles alimentaires pédiatriques.
- Établir un profil développemental complet identifiant les forces et les besoins spécifiques de l'enfant.

**Vidéo / Évaluer le développement de l'enfant (30 min)**
**Vidéo / Compétences globales/pivots/rapport aux jeux : étude de cas commentées (20 min)**
**Vidéo / Trouble alimentaire pédiatrique : étude de cas commentée de Lucas (5 min)**
**Travail personnel (5 min environ)**
**Mise en projet**

## Module 3 : Évaluer la communication (1h40min)

**Objectifs :**

- Évaluer les compétences langagières selon le modèle contenu/forme/utilisation à l'aide d'outils standardisés (VB-MAPP).
- Analyser l'impact de l'environnement langagier sur le développement communicatif de l'enfant.
- Adapter l'évaluation aux situations particulières (plurilinguisme, mutisme sélectif.
- Identifier les facteurs de faible pronostic dans les troubles du langage.

**Vidéo / Évaluer la communication (5 min)**
**Vidéo / Évaluer les compétences (45 min)**
**Vidéo / Les opérants verbaux (8 min)**
**Travail personnel (50 min environ) :**

- Mise en pratique : 2 questions (5 min)
- Mise en situation : Vb-Mapp. Identifier les points forts et priorités d'intervention, et éventuel projet CAA. (15 min)
- Mise en situation QLIF : Étude de cas Mathéo - Analyse d'une grille remplie (15 min)
- Remue-méninges (5 min)
- Mise en situation : Identifier les indicateurs de faible pronostic (5 min)
- Mise en projet (5 min)

## Module 4 : Repérer les troubles du spectre autistique (25 min)

**Objectifs :**

- Appliquer les critères diagnostiques du TSA selon le DSM-5 et utiliser des outils de dépistage (CARS, IDE, Tndtest).
- Identifier les signes d'alerte précoces et les particularités développementales caractéristiques du TSA.
- Conduire une démarche diagnostique différentielle rigoureuse.

**Vidéo partie 4 / Repérer les troubles du spectre autistique (14 min)**
**Vidéo / Relever les particularités : études de cas commentées (10 min)**

## Module 5 : Établir un diagnostic et un projet thérapeutique (1h20min)

**Objectifs :**

- Élaborer un diagnostic orthophonique structuré et orienter vers les structures adaptées selon le parcours de soin.
- Réaliser une restitution de bilan claire, accessible et adaptée aux parents.
- Construire un projet thérapeutique personnalisé intégrant l'accompagnement parental et les axes de prise en charge prioritaires.

**Vidéo / Établir un diagnostic et un projet thérapeutique (26 min)**
**Travail personnel (55 min)**

- **Mises en situation**
  - Cas d'Alya : conclusion diagnostique (5 min)
  - Identification d'un syndrome (5 min)
  - Cas de Mathéo : restitution aux parents / 3 questions (10 min)
  - Définir un objectif SMART et le critère de réussite (5 min)
- **Mise en projet :**
  - Restitution à partir de son propre cas patient (15 min)
  - Histoire interactive (10 min)
  - Estimation de sa propre capacité de changement (5 min)

## Module 6 : Conclusion (15 min)

**Quiz d'évaluation des connaissances post-formation (10 min)**
**Questionnaire de positionnement post-formation (5 min)**