

B-A BA du bilan orthophonique de l'enfant TSA (ou avec suspicion de TSA)

Mme Marie-Amélie COUTANSAIS - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 2 heures 20 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).

- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.

-L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

138€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATRICE

Marie-Amélie Coutansais est orthophoniste depuis 2004 et également titulaire d'un Master en Sciences du Langage (en 2007).

Après avoir travaillé 7 ans au centre référent des Troubles des Apprentissages de Garches, elle exerce depuis 2013 au centre Bulle d'Air auprès d'enfants porteurs de TND.

Marie-Amélie est formée Makaton et Talk Tools, elle a une pratique spécialisée en accompagnement parental et dans la prise en charge des Troubles Alimentaires Pédiatriques du très jeune enfant.

Elle fait partie de l'équipe de "Deux Minutes pour Mieux Vivre l'Autisme", site de petites vidéos pour les professionnels et les aidants entièrement gratuit et accessible.

Depuis septembre 2021 Marie-Amélie Coutansais est formatrice chez Ambition Handicap.

CONTEXTE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) concernent environ **1 enfant sur 100 en France**. Les orthophonistes sont ainsi de plus en plus sollicités pour réaliser des bilans auprès de très jeunes enfants présentant des difficultés de communication, de langage ou des signes évocateurs de TSA.

La conduite d'un bilan orthophonique dans ce contexte nécessite des **connaissances**

spécifiques sur le développement précoce de la communication, les signes d'alerte du TSA et les recommandations actuelles de bonnes pratiques, notamment celles publiées par la Haute Autorité de Santé (HAS).

Cette formation propose de guider les orthophonistes à travers les différentes étapes du bilan orthophonique du jeune enfant présentant une suspicion ou un diagnostic de TSA : analyse de la demande, anamnèse, observation clinique, utilisation d'outils d'évaluation et repérage des signes d'alerte. Elle vise également à fournir des repères pour orienter les familles et envisager les premières étapes de la prise en soin dans le respect des recommandations actuelles.

● Objectifs généraux de la formation

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Décrire les spécificités du bilan orthophonique chez le très jeune enfant présentant une suspicion ou un diagnostic de TSA.
- Identifier les signes d'alerte évocateurs d'un trouble du spectre de l'autisme chez le jeune enfant.
- Conduire les différentes étapes du bilan orthophonique (analyse de la demande, anamnèse, évaluation qualitative et quantitative).
- Utiliser les outils d'évaluation adaptés au jeune enfant présentant des troubles de la communication.
- Orienter les familles et envisager les premières étapes de la prise en soin dans le respect des recommandations de bonnes pratiques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

● Supports pédagogiques

- **Vidéos pédagogiques** représentant environ **2h20 de formation**, réparties en 7 modules ;
- **Documents ressources téléchargeables** (10 ressources) permettant d'approfondir les contenus abordés et de soutenir la pratique clinique ;
- **Supports proposés par la formatrice** facilitant l'utilisation des outils présentés lors de l'évaluation du jeune enfant présentant un TSA;
- **Bibliographie.**

● Méthodes pédagogiques

La formation repose sur plusieurs modalités pédagogiques visant à favoriser l'acquisition des connaissances et leur transfert dans la pratique clinique :

- **Apports théoriques** présentés sous forme de modules vidéo permettant d'introduire les connaissances essentielles sur l'évaluation du jeune enfant présentant un TSA ;
- **Illustrations issues de la pratique clinique** afin de mettre en lien les concepts abordés avec les situations rencontrées en cabinet ;
- **Présentation d'outils et de démarches d'évaluation** permettant d'orienter la réalisation du bilan orthophonique ;
- **Activités d'auto-évaluation** permettant au participant de vérifier sa compréhension des notions abordées.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation

active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.

- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Module 1 : Introduction, définitions (13 min)

Objectifs :

- Définir les Troubles du Spectre de l'Autisme et leurs caractéristiques principales.
- Identifier les notions clés utiles à la compréhension du fonctionnement des enfants présentant un TSA.
- Situer le rôle de l'orthophoniste dans l'évaluation précoce des troubles de la communication.

Module 2 : La demande de bilan (9 min)

Objectifs :

- Analyser la demande de bilan formulée par la famille ou les professionnels.
- Identifier les informations essentielles à recueillir lors du premier contact avec la famille.
- Préparer la réalisation du bilan orthophonique du jeune enfant.

Module 3 : L'anamnèse (28 min)

Objectifs :

- Recueillir les informations nécessaires à la compréhension du développement de l'enfant.
- Identifier les éléments du développement précoce pouvant orienter le raisonnement clinique.
- Analyser l'impact des difficultés de communication sur la vie quotidienne de l'enfant et de sa famille.

Module 4 : L'évaluation qualitative (20 min)

Objectifs :

- Décrire les principes de l'évaluation qualitative dans le bilan orthophonique du jeune enfant.
- Observer les comportements de communication et d'interaction de l'enfant.
- Analyser les compétences communicatives et langagières dans des situations d'interaction.

Module 5 : L'évaluation quantitative (17 min)

Objectifs :

- Identifier les outils normés pouvant être utilisés dans l'évaluation du langage et de la communication.
- Choisir des outils d'évaluation adaptés à l'âge et au profil de l'enfant.
- Utiliser les questionnaires parentaux comme complément d'évaluation.

Module 6 : Les signes d'alerte (28 min)

Objectifs :

- Identifier les signes précoces évocateurs d'un trouble du spectre de l'autisme.
- Repérer les comportements pouvant orienter vers une suspicion de TSA.
- Orienter les familles vers des équipes spécialisées lorsque cela est nécessaire.

Module 7 : Recommandations pour la prise en soin (25 min)

Objectifs :

- Identifier les principes généraux de prise en soin des enfants présentant un TSA.
- S'appuyer sur les recommandations de bonnes pratiques pour orienter l'intervention orthophonique.
- Fournir aux familles des informations et des repères pour accompagner le développement de la communication de l'enfant.

Conclusion (15 min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.