

Bye-bye les syndromes hello les symptômes : sémiologie de l'aphasie

Mme Marine Guenzati et Mme Charlotte Fernandez - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 13 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

260€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEURS

Marine Guenzati est orthophoniste depuis 2015. Elle exerce en libéral et prend en soin les pathologies neurologiques et de la sphère ORL. Elle exerce également au CHU de Nice au sein de l'unité neurovasculaire et depuis 2017, réalise des remplacements dans le service de neurochirurgie autour de la chirurgie éveillée des gliomes. Depuis 2021, elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Dysarthrie et phonation.

Charlotte Fernandez est orthophoniste depuis 2006 en activité mixte. Elle exerce à mi-temps au sein du service de neurochirurgie dans le cadre des chirurgies des gliomes en condition éveillée et au sein de l'unité de soins intensifs neurovasculaires du CHU de Nice. Elle a également une activité en libéral où elle prend en soin les troubles du langage et de la communication neurodéveloppementaux et acquis. Depuis 2015 elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Aphasiologie et dysarthrie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'orthophoniste est au cœur du parcours de soin des patients présentant une affection neurologique et les dernières recommandations de la HAS (2022) préconisent une rééducation du langage et de la communication de façon précoce et intensive en milieu hospitalier, lors de la phase aiguë et se poursuivant en phase chronique (passé 6 mois). Ces recommandations de bonne pratique préconisent donc la réalisation d'une évaluation ciblée du langage et de la communication et d'une rééducation adaptée et intensive. Pour ce faire, l'orthophoniste peut s'appuyer sur ses connaissances théoriques tant au moment de l'évaluation que lors du traitement. La connaissance des outils validés d'évaluation et des protocoles de rééducation constituent une aide considérable. L'objectif de cette formation est d'aborder les troubles du langage acquis dans un contexte de pathologies neurologiques à la lumière de la vision sémiologique et plus précisément d'identifier les atteintes linguistiques présentes chez les patients, de les évaluer, et d'élaborer un plan de soin.

Objectifs généraux de la formation :

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables :

- D'évaluer les troubles du langage et de la communication de patients aphasiques à la lumière des modèles cognitifs en pouvant argumenter le choix des outils d'évaluation.
- D'élaborer un diagnostic orthophonique d'aphasie étayé par des bases théorico-cliniques.
- De proposer au patient des options thérapeutiques basées sur les données probantes.
- De mettre en pratique des techniques d'intervention en s'appuyant sur des protocoles validés.
- De mesurer l'efficacité du traitement proposé.

Objectifs pédagogiques :

- S'approprier la terminologie et les concepts en lien avec l'aphasie.
- Approfondir les corrélats anatomo-cliniques.
- Analyser les corpus des patients, analyser leurs erreurs pour élaborer les premières hypothèses diagnostiques.
- Croiser ces hypothèses avec la plainte du patient et/ou des aidants dans le cadre d'un raisonnement hypothético-déductif.
- Choisir les épreuves adéquates pour valider/invalidier les hypothèses et maîtriser la passation et la cotation de ces épreuves.
- Connaître les différents protocoles de remédiation à proposer selon le profil du patient.
- Connaître le matériel de remédiation à disposition, savoir le critiquer et l'adapter à ses patients.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Supports pédagogiques

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama fourni à l'apprenant,
- Des fiches mémo récapitulatives téléchargeables,
- Des vidéos de patients apportées par les formatrices,
- Des études de cas,
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, et aux recommandations de bonne pratique de la HAS (bibliographie téléchargeable),
- Des quiz et des temps d'échanges sur la base de supports interactifs.

Méthodes pédagogiques

La formation repose sur une approche pédagogique active et réflexive, favorisant l'ancrage des connaissances théoriques dans la pratique clinique quotidienne des participants :

- Apports théoriques structurés à partir de la littérature scientifique et des modèles actuels en aphasiologie.
- Analyse de cas cliniques.
- Démarche réflexive et raisonnement clinique guidé, à partir de situations cliniques présentées aux participants.
- Échanges d'expériences et discussion entre participants, afin de confronter les pratiques professionnelles.
- Illustrations pratiques de formulation d'objectifs thérapeutiques et de planification du traitement.
- Analyse de situations cliniques simulées pour identifier les facteurs pronostiques et orienter le traitement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Module 1 : le trouble syntaxique (2h15)

PARTIE 1 : Apports théoriques sur le trouble syntaxique (15 min)

Contenu détaillé :

- Terminologie : Définition / Présentation du mémo terminologie / Glissement terminologique / Trouble primaire ou secondaire?
- Modèles cognitifs syntaxiques
- Synthèse des idées principales sur les atteintes syntaxiques
 - Exercice pratique : Compléter un modèle syntaxique (construire sa fiche mémo)
 - Exercice pratique : Analyse syntaxique de phrases (arguments/ rôles thématiques)

PARTIE 2 : Évaluation des patients : que chercher ? Quelles hypothèses diagnostiques ?

Quelles épreuves ? (60 min)

Contenu détaillé :

- Qu'est ce que je cherche ?
- Exercice pratique : quelles hypothèses diagnostiques dégager du modèle et des patients rencontrés en clinique ?
- Construction de la fiche Mémo "Evaluation de la syntaxe"
- synthèse de l'ensemble des données sur le versant production/réception
- Les rôles thématiques (« amodal »)
- Synthèse des idées principales
- Quelles épreuves choisir ?
- En pratique : Les paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
- Exercice pratique : à partir d'une plainte de patient : quelle hypothèse clinique et comment je la vérifie ? (20 min)
- Construction du mémo "Tableaux diagnostiques" pour les troubles syntaxiques
- Synthèse des idées principales.

PARTIE 3 : Rééducation du trouble syntaxique (60 min)

Contenu détaillé :

- Paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
- Méthodes, outils, techniques spécifiques à la syntaxe : "mapping thérapies" ou thérapies morpho-syntaxiques"
- Synthèse et construction de la fiche Mémo "Rééducation des troubles syntaxiques"
- Mesure de l'efficacité : Quoi ? Pourquoi ? Comment ?
- Exercice pratique (15 min) : associer 4 types de mesures différents à 4 questionnements cliniques

Module 2 : le trouble lexical (1h10)

PARTIE 4 : Apport théoriques sur le trouble lexical (70 min)

Contenu détaillé :

- Récapitulatif des outils pratiques téléchargeables
- Généralités, apports théoriques
- Terminologie dans les manifestations de surface
- Exercice pratique (15 min) : Classification de productions de patient (issues de Tran) en fonction du Mémo terminologie
- Présentation de la fiche Mémo "Terminologie" dans les troubles lexicaux
- QCM + correctif argumenté (15 min) : appliquer la terminologie adaptée à chaque production de patient
- Modèles cognitifs lexicaux pour expliquer les manifestations de surface
- Exercice pratique (5 min) : donner le nom de l'épreuve à partir d'un descriptif

PARTIE 5 :Évaluation des troubles lexicaux (90 min)

Contenu détaillé :

- Que chercher ? Quelles épreuves ? Pourquoi ?
- Définir ce qu'est un trouble lexical et les différents niveaux d'atteinte
- *Présentation de l'outil Mémo des troubles lexicaux*
- Point sur l'anatomie : voie ventrale/ vois dorsale
- En pratique : les paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
- Quelles épreuves pour le trouble conceptuel ?
- Quelles épreuves pour le trouble lexical ?
- Quelles épreuves pour le trouble phonologique ?

- Présentation de l'outil mémo "Tableaux diagnostiques" pour les troubles lexicaux
- Présentation de l'outil Mémo "Fiche de synthèse évaluation des troubles lexicaux"
- Analyse des paraphrasie lexicales
- Exercice pratique (10 min) : tester une hypothèse clinique : quelles épreuves selon la plainte ?
- Synthèse des idées principales

PARTIE 6 : Rééducation des troubles lexicaux (3h40)

Contenu détaillé :

- Paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
- Méthodes, techniques, outils spécifiques au lexique
- Protocole de renfort des représentations sémantiques
- Exercice pratique (5 min) : quels sont les grands principes utilisés dans ce protocole ?
- Comment aborder le trouble conceptuel ?
- Comment aborder le trouble lexical ?
- Présentation d'un protocole de représentations phonologiques
- Exercice pratique (5 min) : quels principes de traitement phonologique ont été utilisés dans ce protocole ?
- Comment aborder le trouble phonologique
- Les outils du traitement lexical
- Mesure de l'efficacité : Quoi ? Pourquoi ? Comment ?
- Exercice pratique d'association : à partir de 2 cas cliniques : associer 4 types de mesures différents à 4 traitements.
- Synthèse des idées principales

Module 3 : les fauteurs de trouble (170 min)

PARTIE 7 : Les fauteurs de trouble (90 min)

Contenu détaillé :

- Continuum phonologique-phonétique
- Définitions
- Diagnostic différentiel
- Intervention
- Exercice pratique (20 min) : à partir de vidéos de patient s'entraîner à différencier trouble phonologique et apraxie de la parole
- Synthèse des pistes pour parvenir à les différencier
- Intervention sur les troubles phonologiques
- Données de la littérature
- Présentation d'un protocole de restauration des capacités de stockage du buffer
- Choix des objectifs / Principes de prise en charge / Choix des techniques
- Présentation d'un protocole pour l'apraxie de la parole
- Comment aborder la multiplicité des déficits ?
- Objectifs thérapeutiques & calendrier
- Synthèse pratique des idées principales

PARTIE 8 : Troubles linguistiques secondaires à d'autres troubles cognitifs (90 min)

Contenu détaillé :

- Définitions
- Exercice pratique (10 min) : A partir d'une vidéo : que vous évoque cette patiente? Relever les éléments argumentant vos hypothèses
- Fonctions attentionnelles : données de la littérature

- Fonctions exécutives : modèle et mécanismes d'inhibition
- Mémoire à court terme / Mémoire de travail
- Mémoire à long terme
- Diagnostic différentiel
- *Exercice pratique (10 min) : à partir de 3 vidéos : que vous évoquent ces patients? Relever les éléments argumentant votre hypothèse*
- Implication dans le traitement de l'aphasie
- *Exercice pratique (10 min) : comment solliciter l'attention sur un travail de type SFA ?*
- *Exercice pratique (10 min) : comment solliciter l'attention sur un travail de type PCA?*

Module 4 : Protocoles et matériel de rééducation (3h)

PARTIE 9: 1h20 min : Protocoles et matériel de rééducation

- *Sondage de positionnement sur l'usage de matériel (3 min)*
- Protocoles de la littérature : techniques globales - techniques spécifiques- autres techniques
- Synthèse des idées principales
- Matériel du commerce
- *Sondage de positionnement (5 min) : comment l'utilisez-vous ?*
- Partage d'outils/ matériel de rééducation
- Synthèse des idées principales

PARTIE 10 : Adapter son matériel au patient (90 min)

- Stimulation globale et objectifs spécifiques
- *Exercice pratique (1h) : pour chaque matériel présenté*
- 1/ déterminer : l'objectif, la tâche, le matériel linguistique choisi, la charge cognitive impliquée
- 2/ définir les limites du matériel proposé
- 3/ Proposer une adaptation du matériel
- Synthèse des idées principales

Conclusion (15 min)

- Quiz de synthèse des connaissances
- Questionnaire de positionnement
- Questionnaire de satisfaction