

Concevoir un Atelier alimentaire pédiatrique réussi

Formation collaborative orthophoniste/diététicienne

Hannah HAYAT et Céline VAN DEN DAELEN - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 4 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

120€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATRICES

Hannah Hayat : Après l'obtention d'un Master en logopédie pour compléter trois années de psychologie à l'Université Libre de Bruxelles, j'ai eu la chance de pratiquer la logopédie plusieurs années au sein d'une équipe pluridisciplinaire aux cliniques Saint-Luc. Dans ce service pédopsychiatrique, j'ai eu l'occasion de me spécialiser en pédiatrie (troubles de l'oralité, retard de développement du langage oral, etc.) et en autisme. L'autisme est ma première spécialité. Je continue aujourd'hui de recevoir des autistes de tout niveau et de former mes collègues à la prise en soin de ces troubles. A côté, j'ai toujours exercé de façon indépendante en cabinet libéral, et j'ai pu ouvrir ma consultation à d'autres pathologies pour lesquelles je me suis formée. Parmi ces spécialités, j'ai approfondi mes connaissances et mon expertise clinique auprès des tout-petits (troubles développementaux, troubles de l'oralité, stimulation du langage, guidance parentale) mais surtout autour des troubles oro-myo-fonctionnels (OMF). En effet, depuis quelques années, je me suis tout particulièrement intéressée aux troubles OMF et aux troubles alimentaires pédiatriques pour lesquels j'ai suivi de nombreuses formations illustrant différents courants de prise en soin. Depuis, j'ai centré ma pratique autour de ces domaines pour lesquels j'ai également développé une formation.

Céline Van den Daelen : Après avoir obtenu un Master en Communication d'entreprise à l'UCL en 2004, j'ai commencé à travailler dans le secteur bancaire. Pendant une dizaine d'années, j'ai acquis une expérience enrichissante tant dans les relations commerciales que dans les relations humaines. En parallèle, j'ai toujours été passionnée par l'alimentation et la nutrition. En 2017, j'ai donc décidé de me réorienter et d'entreprendre avec beaucoup de motivation un Bachelier en Diététique. J'ai travaillé pendant plus d'un an sur mon travail de fin d'étude portant sur les Troubles de l'oralité chez l'enfant sain de 0 à 3 ans en collaboration avec des professionnels hospitaliers. Au terme de ces 3 années d'études, j'ai obtenu mon diplôme de diététicienne avec mention. En octobre 2020, j'ai ouvert les portes d'Æquilibrium Paramédical Center afin de répondre aux besoins liés à l'alimentation et à la santé, de manière pluridisciplinaire et professionnelle. J'ai également un intérêt marqué pour l'oncologie et tous les soins liés au cancer. Afin de pouvoir développer au mieux une approche intégrée des soins en oncologie entre l'ambulatoire et l'hospitalier, j'ai obtenu un Certificat d'Université en Soins Intégrés en Oncologie ambulatoire (SIOU) à l'ULB, avec mention en juin 2022. Pour favoriser la prévention du cancer, j'ai également obtenu la Certification du programme en ligne du consortium Cancer Prevention Europe sur la prévention primaire et secondaire du cancer. Mes compétences et ma vision élargie me permettent de prendre en charge des patients de tout âge dans une démarche multidisciplinaire.

CONTEXTE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation englobe de manière exhaustive les aspects théoriques essentiels de l'alimentation pédiatrique tant au niveau orthophonique que diététique, en mettant particulièrement l'accent sur les troubles de l'oralité et leur prise en soin. Cette formation est une approche croisée entre orthophonistes et diététiciennes pour le diagnostic des troubles alimentaires pédiatriques ainsi que la mise en pratique d'un atelier alimentaire adapté à chaque enfant.

Pourquoi ces deux professions au cœur des troubles alimentaires pédiatriques ?

Au niveau logopédique/orthophonique, ces troubles sont étroitement liés la sensorialité et aux praxies de mastication qui commencent à se développer dès la deuxième année de vie de l'enfant et qui continuent à se perfectionner jusqu'à l'âge de six ans. La période allant de la deuxième à la sixième année de l'enfant est donc cruciale pour le développement de ces compétences en matière d'oralité. Au cours de cette période, l'enfant apprend à mastiquer correctement, à coordonner ses mouvements buccaux et à acquérir la capacité de parler de manière fluide. Ces compétences sont essentielles pour son bien-être, sa croissance et son développement cognitif.

Au niveau diététique, les troubles de l'oralité exercent une influence sur les apports nutritionnels des enfants qui pourraient engendrer des carences et des difficultés de croissance qui risquent eux-mêmes d'entretenir ces troubles. L'alliance orthophoniste et diététicienne au service de la rééducation de ces enfants nous semblent donc très pertinentes.

- **Objectifs généraux de la formation**

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les principaux troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant et leurs déterminants sensoriels, nutritionnels et comportementaux
- Réaliser un bilan croisé orthophonique et diététique afin de déterminer les critères d'inclusion dans un atelier alimentaire
- Concevoir et structurer un atelier alimentaire pédiatrique adapté aux besoins spécifiques de l'enfant
- Accompagner les parents dans la mise en place de stratégies favorisant l'évolution des comportements alimentaires au quotidien

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**

La formation s'appuie sur différents supports pédagogiques permettant d'articuler apports théoriques et outils pratiques :

- Diaporama pédagogique structurant les apports théoriques
- Support de formation remis aux participants pour prise de notes et appropriation des contenus
- Grilles d'observation et questionnaires diagnostiques (grille HME, fiche diagnostique croisée)
- Présentation d'outils cliniques utilisés dans la prise en charge des troubles de l'oralité alimentaire
- Modèle d'atelier alimentaire et supports d'animation
- Fiches pratiques destinées à la guidance parentale
- Bibliographie et ressources complémentaires pour approfondir les connaissances

- **Méthodes pédagogiques**

La formation alterne différentes modalités pédagogiques favorisant l'appropriation progressive des connaissances et leur transfert dans la pratique clinique :

- **Apports théoriques** issus des connaissances actuelles en orthophonie, nutrition et sciences du développement
- **Analyse de situations cliniques** illustrant les différents types de troubles de l'oralité alimentaire
- **Études de cas** permettant d'illustrer les étapes du diagnostic et de la prise en charge
- **Présentation d'outils d'évaluation et d'intervention** utilisés dans les ateliers alimentaires
- **Réflexion clinique guidée** autour de la mise en place d'ateliers adaptés aux besoins des enfants
- **Échanges de pratiques professionnelles** entre participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Module 1 : Approche orthophonique des troubles alimentaires pédiatriques

Objectifs :

À l'issue de ce module, les participants seront capables de :

- Décrire les principales caractéristiques des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant
- Identifier les signes cliniques évocateurs de ces troubles
- Comprendre le développement normal de l'oralité alimentaire et de la mastication
- Repérer les différentes dimensions impliquées dans ces troubles (sensorielle, comportementale, émotionnelle et myofonctionnelle)

PARTIE 1 : Introduction à l'Oralité alimentaire

Contenu détaillé :

- Définition du Trouble de l'Oralité
- Critères d'Inclusion pour les Troubles de l'Oralité
- Prévalence des Troubles de l'Oralité
- Symptomatologie des Troubles de l'Oralité

PARTIE 2 : Développement de l'Oralité

Contenu détaillé :

- Anatomie et développement de l'Oralité Normale (embryologie)
- Stades de Déglutition (oralité primaire et secondaire suckling et sucking)
- Stades de la Mastication
- Trajectoire Développementale Globale

PARTIE 3 : Approches Thérapeutiques

Contenu détaillé :

- Axe sensoriel (gag réflexe augmenté, Hypersensorialité)
- Axe comportemental (sélectivité, néophobie)
- Axe émotionnel (aversions, hypersensibilité émotionnelle, anxiété)
- Axe myofonctionnel (troubles OMF)

Module 2 : Diététique de l'Enfant

Objectifs :

À l'issue de ce module, les participants seront capables de :

- Expliquer les bases du développement de l'alimentation chez l'enfant
- Identifier le rôle des différentes modalités sensorielles dans l'acceptation des aliments
- Comprendre les liens entre alimentation, développement et environnement de l'enfant
- Repérer les facteurs nutritionnels pouvant influencer les troubles de l'oralité alimentaire

PARTIE 4 : L'oralité et sa physiologie au cours du développement

Contenu détaillé :

- L'oralité et l'alimentation : développement du goût
- Signaux de faim et satiété
- Impact de l'environnement et du relationnel
- Le cas de la prématurité : oralité immature, alimentation artificielle

PARTIE 5 : L'oralité et les 5 sens

Contenu détaillé :

- Le goût
- Physiologie et développement du goût
Évolution de la préférence des saveurs
Les troubles du goût
- L'olfaction, « sentir le goût »
- La représentation olfactive et le profil individuel
Les troubles olfactifs
- La vision, « nous mangeons avec les yeux ! »
- Le regard, lien social et émotionnel
L'impact hédonique de la vision sur la perception des saveurs
- Le toucher, perceptions tactiles et proprioception liés au système vestibulaire
 - L'ouïe, le son et le bruit
 - Les objets et matériaux de contact : préhension, texture, propriété organoleptique

PARTIE 6 : l'oralité et la diététique : liens et dépendances (causes nutritionnelles)

Contenu détaillé :

- Croissance fœtale
- Macro et micro-nutriments : les carences entretiennent les TAP
- Carences nutritionnelles
- Besoins nutritionnels de la petite enfance
- Aspect organoleptique des familles alimentaires

Module 3 : Pratiques croisées : diagnostic

Objectifs :

À l'issue de ce module, les participants seront capables de :

- Utiliser des outils de repérage et d'évaluation des troubles alimentaires pédiatriques
- Identifier les critères d'inclusion d'un enfant dans un atelier alimentaire
- Analyser les besoins spécifiques de l'enfant à partir d'une évaluation croisée
- Structurer les différentes étapes d'un atelier alimentaire à visée thérapeutique

PARTIE 7 : Les outils de diagnostic et critères d'inclusion

Contenu détaillé :

- La fiche diagnostique croisée
- Les critères d'inclusion de l'atelier

PARTIE 8 : L'atelier en étape avec l'outil nutri-sensoriel

Contenu détaillé :

- Sollicitations sensorielles en fonction du trouble de l'enfant
- Les préalables généraux
- La position de l'enfant
- Le no-forcing
- Le risque d'étouffement
- Les 6 steps sensoriels de prise en charge lors de l'atelier :

Step 1 : Regarder

Step 2 : Toucher

Step 3 : Sentir

Step 4 : Goûter

Step 5 : Manger

Step 6 : Ressentir

- L'outil ludique nutri-sensoriel « Le petit train Foodie ». Chacune des 5 étapes comprend une évaluation de l'émotion de l'enfant et un débriefing avec les parents
- Fiche « À la maison » à personnaliser

Module 4 : Cas pratique

Objectifs :

À l'issue de ce module, les participants seront capables de :

- Concevoir un atelier alimentaire adapté aux besoins spécifiques d'un enfant
- Sélectionner les aliments, supports et matériels adaptés à la situation clinique
- Mettre en œuvre les différentes étapes d'un atelier alimentaire thérapeutique
- Accompagner les parents dans la poursuite du travail à domicile et l'observation des progrès

PARTIE 9 : Mise en place d'un atelier alimentaire individualisé

Contenu détaillé :

- Choix personnalisé des aliments et du matériel
- Les 5 étapes itératives
- Débriefing avec les parents

Conclusion (15 min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.