

Les dimensions visuo-attentionnelles dans les TSLE

Franck Médina - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 4 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

128€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEUR

Franck Medina est orthophoniste. Il est titulaire d'un master de recherche en Sciences du langage et d'un DU de neuropsychologie. Il est formateur depuis 2006 tout d'abord sur les pathologies neurodégénératives, son centre d'intérêt s'est ensuite déplacé vers les fonctions exécutives puis vers le langage écrit.

Il est directeur de mémoires de fin d'études depuis 2006 et ses recherches participent à approfondir les sujets traités en formation continue. Fondateur de Gnosia en 2005, auteur et éditeur de logiciels, depuis 2012, il s'investit dans les questions pédagogiques, accueille et accompagne des orthophonistes vers la fonction de formatrice-teur. Il est également auteur de nombreux articles publiés dans des revues scientifiques, et co-auteur d'Evidence Orthophonie, un outil d'aide à la décision diagnostique dans les troubles du langage écrit.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les orthophonistes sont régulièrement confrontés à des enfants présentant des troubles de la lecture pour lesquels les approches phonologiques ne suffisent pas à expliquer les difficultés. La prise en compte des dimensions visuo-attentionnelles permet d'identifier certains profils spécifiques et d'ajuster l'évaluation ainsi que les stratégies de rééducation.

Dans ce programme nous verrons quelles sont les dimensions visuo-attentionnelles impliquées dans la lecture sur lesquelles nous pouvons intervenir pour aider nos patients TSLE.

Pour chacune d'entre elles nous aborderons la question de l'évaluation et celle de la prise en soin.

Le contenu est organisé en 11 séquences, autour d'une vidéo présentant les concepts, les évaluations ou les techniques de rééducation, avec des "tutos" pour adapter ou fabriquer du matériel, une procédure d'évaluation de l'effet de l'espacement, une vidéo d' "évaluation dynamique", un entraînement de l'EVA avec des diaporamas de lecture flash (et leur ligne de base).. et des quizz sous formes de situations cliniques pour accompagner l'acquisition des connaissances !

● Objectifs généraux de la formation

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Identifier les différentes dimensions visuo-attentionnelles impliquées dans la lecture** et comprendre leur rôle dans les troubles spécifiques du langage écrit (TSLE).
- **Repérer les manifestations cliniques des perturbations visuo-attentionnelles en lecture** et les distinguer d'autres troubles visuels ou oculomoteurs.
- **Mettre en œuvre des modalités d'évaluation adaptées** afin d'explorer les différentes composantes visuo-attentionnelles (sensibilité au masquage, fenêtre visuo-attentionnelle, interférences global/local).
- **Adapter les stratégies d'intervention orthophonique** en mobilisant des approches compensatoires ou rééducatives ciblant les dimensions visuo-attentionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**
 - Diaporama de formation,
 - Schémas des modèles théoriques,
 - Exemples de textes et de matériels d'évaluation,
 - Exemples de résultats de tests,
 - Illustrations de dispositifs d'intervention.
 - **Méthodes pédagogiques**
 - Apports théoriques,
 - Analyse de situations cliniques,
- Illustration par des exemples d'évaluation,
- Discussion sur les stratégies de prise en charge,
 - Réflexion clinique guidée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (30 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (5 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation (15 min)

SÉQUENCE 1 : Introduction : procédures et composantes en lecture (15min)

Objectifs :

- Comprendre les principales procédures impliquées dans la lecture.
- Identifier les différentes composantes cognitives participant au traitement de l'écrit.
- Situer les dimensions visuo-attentionnelles dans les modèles de la lecture.

Contenu détaillé :

- Présentation du modèle à deux voies de la lecture.
- Distinction entre voie lexicale (adressage) et voie non lexicale (assemblage).
- Interaction entre les procédures dans le traitement des mots.
- Introduction aux différentes dimensions impliquées dans la lecture.

SÉQUENCE 2 : Vers un modèle à trois composantes (16 min)

A présent nous abordons le modèle ACV 98 qui d'une certaine manière fait le lien entre le modèle à deux voies (qui traite des procédures de lecture) et le modèle à 3 composantes (qui s'intéresse aux composantes sous-jacentes).

Objectifs :

- Comprendre l'évolution des modèles théoriques de la lecture.
- Identifier les différentes dimensions impliquées dans les troubles de la lecture.
- Intégrer la dimension visuo-attentionnelle dans l'analyse des difficultés

Contenu détaillé :

- Limites du modèle à deux voies pour expliquer certains profils de dyslexie.
- Introduction d'une troisième dimension : la composante visuo-attentionnelle.
- Modèle multidimensionnel de la lecture.
- Organisation et fonctionnement du lexique orthographique

SÉQUENCE 3 : Des contextes "visuo" mais pas visuo-attentionnels ! (30 min)

Cette séquence aborde des dimensions visuelles à ne pas confondre avec les dimensions visuo-attentionnelles et traite du dépistage des troubles qui relèvent de l'orthoptie.

Objectifs :

- Distinguer les troubles visuo-attentionnels des troubles visuels.
- Identifier les situations pouvant être confondues avec un trouble visuo-attentionnel.
- Comprendre l'importance du diagnostic différentiel.

Contenu détaillé :

- Différence entre troubles visuels, troubles oculomoteurs et troubles visuo-attentionnels.

- Présentation des troubles neurovisuels.
- Importance de l'anamnèse et du bilan pluridisciplinaire.
- Exemples de situations cliniques pouvant entraîner des confusions diagnostiques.

SÉQUENCE 4 : La sensibilité au masquage (principes et évaluations) (42 min)

Ici nous abordons une dimension à la limite du traitement perceptif et du traitement visuo-attentionnel ; la sensibilité au masquage, à l'interférence générée par la proximité des lettres dans les mots, des mots dans les textes.

Objectifs :

- Comprendre le phénomène de sensibilité au masquage (crowding).
- Identifier l'impact du masquage sur la reconnaissance des lettres et des mots.
- Connaître les modalités d'évaluation de ce phénomène.

Contenu détaillé :

- Définition du phénomène de masquage visuel.
- Interférences perceptives entre lettres proches.
- Effets de l'espacement des lettres sur la lecture.
- Protocoles d'évaluation du masquage en lecture.

SÉQUENCE 5 : La fenêtre visuo-attentionnelle (principes et évaluations) (26 min)

Nous avons vu l'impact du modèle explicatif de la notion de fenêtre visuo-attentionnelle sur nos représentations de la lecture. Nous allons à présent considérer son impact en clinique.

Objectifs :

- Comprendre la notion de fenêtre visuo-attentionnelle.
- Identifier les conséquences d'une fenêtre réduite en lecture.
- Connaître les outils d'évaluation de cette compétence.

Contenu détaillé :

- Définition de la fenêtre visuo-attentionnelle.
- Nombre de lettres traitées simultanément lors d'une fixation.
- Impact sur la vitesse et la précision de lecture.
- Présentation des tests d'empan visuo-attentionnel (EVA, EVADYS).

SÉQUENCE 6 : Les interférences global/local (principes et évaluations) (58 min)

A présent il est temps de finir le tour d'horizon des composantes VA avec les notions d'interférences entre la focalisation sur le détail et la focalisation sur l'organisation.

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes d'interférences globales et locales.
- Identifier les erreurs de lecture associées à ces interférences.
- Connaître les modalités d'évaluation.

Contenu détaillé :

- Distinction entre traitement global et traitement du détail.
- Déséquilibre entre ces deux modes de traitement.
- Manifestations en lecture : inversions, confusions, omissions.

- Épreuves d'évaluation des interférences visuo-attentionnelles.
-

SÉQUENCE 7 : Synthèse ! La sémiologie des troubles en lecture sous l'angle des compétences visuo-attentionnelles.. (44 min)

Cette séquence situe la place des différentes composantes visuo-attentionnelles dans notre clinique des troubles spécifiques du langage écrit.

Objectifs :

- Identifier les signes cliniques des troubles visuo-attentionnels en lecture.
- Analyser les erreurs de lecture dans une perspective visuo-attentionnelle.
- Mettre en relation les observations cliniques avec les différentes composantes visuo-attentionnelles.

Contenu détaillé :

- Analyse qualitative des erreurs de lecture.
- Signes évocateurs de crowding, EVA réduite ou interférences global/local.
- Profil de lecture associé à chaque type de difficulté.
- Discussion autour de cas cliniques.

SÉQUENCE 8 : Intervenir face à la sensibilité au masquage (14 min)

Au-delà de la mise en forme des textes "espacés" nous verrons comment intégrer cette aide dans un protocole de rééducation et en évaluer l'efficacité !

Objectifs :

- Identifier les stratégies compensatoires adaptées au masquage.
- Adapter les supports de lecture pour faciliter la reconnaissance des mots.
- Favoriser l'accès au lexique orthographique.

Contenu détaillé :

- Adaptation typographique des supports (espacement des lettres et des mots).
- Utilisation de textes adaptés.
- Ajustement de la présentation visuelle des supports.
- Stratégies facilitant la reconnaissance des mots.

SÉQUENCE 9 : Interventions compensatrices dans les cas d'interférences VA (22 min)

Dans un temps nous nous attacherons à décrire des adaptations "papier-crayon" des matériels de lecture pour faciliter la focalisation sur le niveau du détail ou de l'organisation..

Objectifs :

- Mettre en place des stratégies compensatoires face aux interférences visuo-attentionnelles.
- Adapter les supports pédagogiques.
- Faciliter le traitement visuel des informations écrites.

Contenu détaillé :

- Utilisation d'indichages visuels.

- Mise en évidence des unités de lecture.
- Adaptation de la mise en page des textes.
- Utilisation de supports facilitant le repérage visuel.

SÉQUENCE 10 : Interventions rééducatives dans les interférences VA (10 min)

Objectifs :

- Identifier les modalités de rééducation des processus visuo-attentionnels.
- Mettre en place des exercices ciblant les compétences déficitaires.
- Favoriser l'automatisation des processus de lecture.

Contenu détaillé :

- Exercices d'entraînement visuo-attentionnel.
- Activités favorisant le traitement global et local de l'information.
- Exercices de lecture rapide et de fluence.
- Utilisation d'outils d'entraînement spécifiques.

SÉQUENCE 11 : Interventions compensatrices et rééducatives en EVA puis conclusion (41 min)

Objectifs :

- Identifier les stratégies d'intervention en cas de réduction de la fenêtre visuo-attentionnelle.
- Mettre en place des activités visant à augmenter l'empan visuo-attentionnel.
- Intégrer les différentes stratégies d'intervention dans une prise en charge globale.

Contenu détaillé :

- Exercices visant à augmenter le nombre de lettres traitées simultanément.
- Présentation d'outils d'entraînement (MAEVA, Switchipido).
- Combinaison de stratégies compensatoires et rééducatives.
- Synthèse des modalités d'intervention.

Conclusion (20min)

Conclusion de la session :

- Récapitulatif des différentes dimensions visuo-attentionnelles.
- Importance du raisonnement clinique multidimensionnel.
- Place des stratégies compensatoires et rééducatives dans la prise en charge.
- Perspectives pour la pratique clinique.
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.