

## Evaluation des anomies

Mme Marion CASTERA - 2025-2026

### **PUBLIC CONCERNÉ**

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

### **PRÉ-REQUIS**

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

### **FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION**

- Parcours de formation de 2 heures 15 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

### **CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP**

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : [referenthandicap@happyneuron.fr](mailto:referenthandicap@happyneuron.fr).

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

### **TARIF DE LA FORMATION**

138€

### **FINANCEMENT**

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

### **FORMATEUR**

Marion Castéra est orthophoniste. Elle exerce en libéral et au CHU de Saint-Etienne depuis 2009 (Service de gériatrie, puis Service ORL – centre d'implantation cochléaire depuis 2014). Directrice de mémoire depuis 2014 elle est agréée en tant qu'experte scientifique effectuant des travaux de recherche et développement par le Ministère de L'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation au titre des années 2018, 2019 et 2020. Elle est diplômée en 2020 du Master mention Sciences Cognitives adossé au laboratoire EMC, parcours Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques. Elle intervient en formation continue des orthophonistes -et avec Gnosia- depuis 2015.

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

L'anomie est un symptôme très fréquent dans les pathologies neurodégénératives comme dans les aphasies, voire d'autres lésions neurologiques acquises.

Dans cette formation, Marion Castéra vous guidera dans une démarche diagnostique basée sur une approche hypothético-déductive visant non seulement à quantifier l'ampleur des troubles mais à en analyser les causes.

À partir de l'analyse des erreurs et à l'aide d'outils appropriés (dont certains sont disponibles gratuitement en ligne), il s'agira de déterminer si l'anomie implique des troubles de l'accès, des troubles sémantiques,..ou les deux !

Enfin une présentation de cas clinique illustrera la démarche diagnostique.

- **Objectifs généraux de la formation**

- Développer une démarche diagnostique face aux anomalies, basée sur une approche hypothético-déductive ;
- Proposer des pistes et des réglages à mettre en place avec les patients pour une rééducation efficace, sans récurrence ;
- Quantifier l'ampleur des anomalies mais aussi analyser leurs causes ;
- Déterminer si l'anomalie implique des troubles de l'accès, des troubles sémantiques... ou les deux !
- D'exploiter l'analyse des erreurs du patient pour former son raisonnement hypothético-déductif ;
- Découvrir et prendre en main des outils appropriés pour l'évaluation de l'anomalie (dont certains sont disponibles gratuitement en ligne).

## MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

En accédant à cette formation en e-learning, vous bénéficierez :

- de contenus vidéos d'une durée totale de 2h15 ;
- de documents ressources en lien avec la formation
- d'études de cas cliniques et de vignettes pour mettre en application les concepts vus ;
- des références bibliographiques de la formation, liées aux concepts théoriques et aux recommandations de bonne pratique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Des quiz intermédiaires**, à la fin de chaque chapitre
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

### Module 1 : Principes de l'évaluation et fluences (45 min)

Dans cette première section, Marion Castera introduit les questions relatives à l'évaluation et présente les épreuves de fluence.

#### Objectifs :

- **Comprendre l'organisation du système lexico-sémantique** à partir du modèle

neurocognitif OUCH (Hillis & Caramazza) afin de situer les différentes composantes impliquées dans l'accès lexical.

- **Identifier le rôle des épreuves de fluence verbale** dans l'évaluation de l'accès lexical et de l'intégrité du stock lexico-sémantique.
- **Analyser qualitativement les performances en fluence verbale** (réduction, erreurs, stratégies de recherche, clustering et switching) afin d'orienter les hypothèses diagnostiques.

#### Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Introduction - Une référence : le modèle "OUCH" (Hills et Caramazza) (5 min)
- **Chapitre 2** : Principes et premières épreuves (40 min)
- **Chapitre 3** : Quiz 1 - Mr Tipofzetongue

## Module 2 : Dénomination et épreuves sémantiques (68 min)

Cette section poursuit la présentation des évaluations et de leur analyse clinique en appui sur le modèle OUCH.

#### Objectifs :

- **Comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans la dénomination d'images**, depuis la reconnaissance visuelle jusqu'à la production phonologique.
- **Identifier les types d'erreurs observées en dénomination** (paraphasies, circonlocutions, latences, absence de réponse) afin de formuler des hypothèses sur la nature du déficit lexical.
- **Utiliser des épreuves sémantiques complémentaires** (désignation, appariement sémantique, questionnaires sémantiques) pour différencier troubles lexico-phonologiques, lexico-sémantiques et troubles d'accès au lexique.

#### Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Une épreuve incontournable : la dénomination d'images (23 min)
- **Chapitre 2** : Au-delà de la dénomination, des épreuves ciblant les aspects sémantiques (27 min)
- **Chapitre 3** : Limites des épreuves (14 min)
- **Chapitre 4** : Quiz 2- Madame Motperdu

## Module 3 : Illustration clinique (27 min)

Après les analyses théoriques et cliniques, un cas clinique de "troubles fins du lexique" illustre les propos.

#### Objectifs :

- **Analyser un cas clinique d'anomie légère** en mobilisant les connaissances issues des modèles neurocognitifs et des épreuves d'évaluation.
- **Interpréter les résultats des différentes épreuves lexicales et sémantiques** afin d'identifier les mécanismes déficitaires et les compétences préservées.
- **Formuler des hypothèses cliniques et des orientations thérapeutiques** à partir d'un raisonnement hypothético-déductif basé sur les données du bilan.

#### Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** - Vignette clinique (25 min)
- **Chapitre 2** - Le mot de la fin

## Conclusion (20 min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.