

La compréhension écrite

Mme Aurélie Pellaton - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 5 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

148€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATRICE

Orthophoniste diplômée en 2007, Aurélie Pellaton exerce en libéral avec une patientèle mixte d'adultes (neurologie) et d'enfants avec des troubles du neurodéveloppement. Elle intervient également au Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Tarbes où la pose de diagnostic orthophonique est son quotidien. Elle enseigne désormais l'EBP dans la formation initiale des orthophonistes. Elle est également co-autrice d'Evidence Orthophonie, un outil conçu pour faciliter l'évaluation, le diagnostic et la rédaction des comptes-rendus de bilans orthophoniques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Dans le DSM-V, les difficultés de compréhension écrite font partie des symptômes constitutifs des troubles spécifiques du langage écrit, qu'ils soient associés ou non à des difficultés dans l'identification des mots, en orthographe ou encore dans le récit écrit.

La compréhension écrite est une activité très complexe, car elle recrute des composantes variées : fluidité de lecture, compréhension orale, vocabulaire, gestion des inférences, compétences attentionnelles, connaissances sur le monde, stratégies,...

- **Objectifs généraux de la formation**

- Comprendre les différentes composantes impliquées dans la compréhension écrite et leurs interactions.
- Identifier les prédicteurs et les mécanismes cognitifs impliqués dans les difficultés de compréhension écrite.
- Orienter l'évaluation et le diagnostic orthophonique des troubles de la compréhension écrite.
- Adapter les stratégies de prise en soin en fonction du profil du patient.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

En suivant ce e-learning, vous disposerez :

- de 5 heures de formation en vidéo, disponibles en illimité et sans restriction de durée ;
- d'un support de notes pour chacune des vidéos ;
- de documents ressources en téléchargement, pour les interventions ;
- de lignes de base pour la pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- Des **quiz intermédiaires** en fin de chapitre pour évaluer les connaissances tout au long de la formation.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Module 1 : Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation (1min)

Module 2 : Modèles théoriques (30 min)

Objectif :

- Connaître des modèles théoriques utilisés actuellement pour mieux appréhender le contenu des recherches scientifiques et mieux comprendre nos patients

Contenu détaillé :

Chapitre 1 : Quiz 1 - Affutons nos neurones avant les modèles

Chapitre 2 : Les modèles théoriques de la compréhension écrite

Chapitre 3 : Quiz 2 - Que retenir sur les modèles théoriques ?

Module 3 : Liens entre modèles théoriques et référentiels diagnostiques (26 min)

Objectif :

- Faire le lien entre ces modèles théoriques et le diagnostic orthophonique, en accord avec les référentiels diagnostiques dont nous disposons.

Contenu détaillé :

Chapitre 1 : Quiz 3 - Affutons nos neurones sur les liens entre les modèles et le diagnostic

Chapitre 2 : Les liens entre modèles théoriques et référentiels diagnostiques

Chapitre 3 : Quiz 4 - Que retenir sur les liens entre les modèles et le diagnostic ?

Module 4 : Prédicteurs de la compréhension écrite (26 min)

Objectif :

- Identifier les prédicteurs de la compréhension écrite

Contenu détaillé :

Chapitre 1 : Quiz 5 - Affutons nos neurones à propos des prédicteurs

Chapitre 2 : Les prédicteurs de la compréhension écrite

Chapitre 3 : Quiz 6 - Que retenir à propos des prédicteurs ?

Module 5 : Diagnostic orthophonique (37 min)

Objectif :

- Parvenir à mener son évaluation et à poser un diagnostic en s'appuyant sur des critères diagnostiques précis.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1 :** Le diagnostic orthophonique dans le cadre de troubles de la compréhension écrite
- **Chapitre 2 :** Quiz 7 - Que pourrions-nous retenir sur le diagnostic de trouble de la compréhension ?
- **Chapitre 3 :** L'évaluation de la compréhension écrite
- **Chapitre 4 :** Quiz 8 - Que pourrions-nous retenir de l'évaluation de la compréhension écrite ?

Module 6 : Interventions en langage oral (55 min)

Objectif :

- Connaître les données issues de la littérature concernant l'efficacité d'interventions en langage oral sur la compréhension écrite

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1 :** Quiz 9 - Affutons nos neurones avant d'aborder les interventions en vocabulaire
- **Chapitre 2 :** Les interventions en vocabulaire (9 min)
- **Chapitre 3 :** Les interventions en morphologie (13 min)
- **Chapitre 4 :** Les interventions globales en langage oral (21 min)

- **Chapitre 5** : Quiz 10 - Que pourrions-nous retenir concernant ces interventions dans le domaine du langage oral ?

Module 7 : Interventions en fluence (20 min)

Objectif :

- Comprendre le lien entre fluence et compréhension. Corrélation ou causalité ?

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Les interventions en fluence (11 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 11 - Que pourrions-nous retenir des interventions en fluence ?

Module 8 : Interventions sur les fonctions exécutives (15 min)

Objectif :

- Connaître les données issues de la littérature concernant l'efficacité d'interventions autour des fonctions exécutives sur la compréhension écrite

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Les interventions portant sur les fonctions exécutives (10 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 12 - Que pourrions-nous retenir des interventions sur les fonctions exécutives ?

Module 9 : Interventions sur les inférences (15 min)

Objectif :

- Identifier l'impact des interventions basées sur la déduction sur les capacités de compréhension écrite

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Les interventions portant sur les inférences (10 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 13 - Que pourrions-nous retenir à propos des inférences ?

Module 10 : Interventions sur les structures de texte (10 min)

Objectif :

- Identifier l'impact de la connaissance des différentes structures de texte sur la compréhension écrite

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : L'enseignement des structures de texte (5 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 14 - Que pourrions-nous retenir des interventions sur les structures de texte ?

Module 11 : Interventions sur les stratégies explicites (12 min)

Objectif :

- Identifier l'impact de l'enseignement des structures de texte sur la compréhension écrite.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Les interventions portant sur les stratégies explicites de compréhension écrite (7 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 15 - Que pourrions-nous retenir à propos des stratégies explicites ?

Module 12 : Moyens adaptatifs (2 min)

Objectif :

- Savoir proposer des moyens adaptatifs à chacun de ses patients.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Chapitre 1 : Les moyens adaptatifs (2 min)

Module 13 : Conclusion (9 min)

Objectif :

- Adapter le choix de notre intervention au profil de notre patient

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Le choix du type d'intervention (4 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 16 - Que retenir du choix d'intervention ?

Module 14 : Pour aller plus loin, compléments ou bonus (55 min)

Objectif :

- Prendre connaissance de ressources complémentaires pour approfondir le sujet de la compréhension écrite

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Un cas clinique (45 min)
- **Chapitre 2** : Ressources bibliographie et ligne de base (10 min)

Fin de formation (20min)

- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.