

L'enfant d'âge scolaire qui bégaié : bilan, évolution et traitement

Véronique Aumont-Boucand - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 3 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandiap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

70€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEUR

Véronique AUMONT-BOUCAND est orthophoniste, autrice et formatrice, Présidente de la SASU Fluence Formation. Elle a dirigé le DU « bégaiement et troubles de la fluence » pendant 6 ans à Paris 6 et a été chargée d'enseignement pendant 12 ans. Elle est l'autrice de trois livres et deux DVD à destination des professionnels et de nombreux articles publiés dans des journaux scientifiques français et américains. Elle est également membre du consortium Lidcombe et Camperdown et à ce titre, elle a introduit ces programmes de rééducation du bégaiement en France. Elle est également représentante pour la France à l'ICA (International Cluttering Association) et à l'IFA (International Fluency association). Elle a diffusé pour l'ICA de nombreuses formations sur le bredouillage, trouble qui restait méconnu en France.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation traite de l'évolution, du bilan et du traitement du bégaiement chez l'enfant d'âge scolaire.

Le bégaiement est un trouble de la fluence qui touche environ 1% de la population et qui débute généralement dans l'enfance. Sans prise en charge adaptée, le bégaiement peut se chroniciser et s'accompagner de manifestations émotionnelles et comportementales significatives (peur, honte, évitements). La conscience du trouble apparaît dès 5 ans chez 73%

des enfants, et les moqueries peuvent débuter dès la grande section de maternelle.

Cette formation vous permettra d'acquérir les compétences essentielles pour comprendre l'évolution du bégaiement, réaliser un bilan complet et mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques adaptées. Vous découvrirez les différentes phases d'évolution du trouble selon Blodstein, apprendrez à impliquer efficacement la famille dans la thérapie, et maîtriserez plusieurs programmes internationaux validés scientifiquement.

- **Objectifs généraux de la formation**

- Comprendre l'évolution naturelle du bégaiement de l'enfant en identifiant les 4 phases de Blodstein et les mécanismes de fixation et de chronicisation,
- Maîtriser les protocoles de bilan et d'évaluation incluant l'anamnèse spécifique, les outils normés (SSI-4, OASES, échelles de sévérité), l'évaluation par les parents et l'auto-évaluation par l'enfant,
- Connaître et appliquer les programmes internationaux validés en comprenant leurs objectifs, forces, faiblesses,
- Mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques validées en travaillant sur le rôle des parents et le transfert des acquis.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**

- 3h de contenus vidéos disponibles en illimité sans limitation de durée
- Diaporama de présentation illustré avec schémas explicatifs, modèles d'évolution et outils visuels
- Bibliographie et ressources scientifiques récentes.

- **Méthodes pédagogiques**

- **Apports théoriques** : exposés structurés sur l'évolution, les phases du bégaiement, les programmes internationaux
- **Études de cas** : analyse de situations cliniques d'enfants à différentes phases.
- **Démonstrations pratiques** : utilisation d'outils visuels (échelles de couleur, courbes), techniques de désensibilisation, jeux thérapeutiques
- **Ateliers pratiques** : mise en situation de bilan, utilisation des outils normés, création de supports visuels
- **Analyses vidéo** : observation d'enregistrements d'enfants, identification des types de disfluences
- **Échanges de pratiques** : partage d'expériences entre participants, discussions de situations cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Vidéo / 3h15 de maserclass enregistrée, organisée de la sorte :

Partie 1 : Bilan du bégaiement chez les enfants d'âge scolaire (1h40)

Objectifs :

- Identifier les 4 phases d'apparition et d'évolution du bégaiement selon Blodstein
- Comprendre les mécanismes de fixation et le cercle vicieux parent/enfant
- Reconnaître les signes de conscience du trouble chez l'enfant
- Expliquer les raisons d'une prise en charge précoce (plasticité cérébrale, docilité, prévention)
- Connaître les principaux programmes internationaux validés : identifier leurs principes communs et comprendre les divergences d'objectifs thérapeutiques
- Conduire une anamnèse spécifique et évaluer le retentissement scolaire et social
- Utiliser les outils normés d'évaluation du bégaiement et les questionnaires d'auto-évaluation.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Evolution - conscience du trouble - intérêt de la prise en charge orthophonique (20 min)
- **Chapitre 2** : Programmes internationaux existants : forces et faiblesses (15 min)
- **Chapitre 3** : Rôle des parents et de l'école (20 min)
- **Chapitre 4** : L'anamnèse ciblée (10 min)
- **Chapitre 5** : L'anamnèse ciblée et les outils normés (15 min)
- **Chapitre 6** : L'explication de son trouble à l'enfant (15 min)
- **Chapitre 7** : Vignette clinique (10 min)
-

Partie 2 : Prise en soin du bégaiement chez les enfants d'âge scolaire (1h15)

Objectifs :

- Adapter les explications sur le bégaiement à l'enfant en utilisant supports visuels et métaphores adaptées
- Comprendre les interactions familiales et améliorer les habiletés de communication parentales.
- Maîtriser les deux axes de prise en soin

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Le Fluency Shaping : parler de manière plus fluente (15 min)
- **Chapitre 2** : Le protocole "Syllable Timed speech" (10 min)
- **Chapitre 3** : Modifier le bégaiement : la désensibilisation (15 min)

- **Chapitre 4** : Le transfert (10 min)
- **Chapitre 5** : Le travail sur les habiletés de comunication (15 min)
- **Chapitre 6** : Réponses aux questions (10 min)

Conclusion (15 min)

- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.