

Prise en soin dans les TSLE : mise en œuvre des recommandations, guides décisionnels et outils pratiques de l'évaluation à l'intervention

Aurélie PELLATON et Franck MEDINA - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 8 heures 30 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

FINANCEMENT

Cette formation bénéficie d'un agrément FIF-PL 2026 :

Vous trouverez nos formations en cherchant Happyneuron sur le catalogue du FIFPL.

Votre convention est automatiquement disponible dans votre espace commandes de la plateforme Happyneuron Academy.

FORMATEURS

Aurélie Pellaton est orthophoniste diplômée en 2007. Elle exerce en libéral avec une patientèle mixte d'adultes (neurologie) et d'enfants avec des troubles du neurodéveloppement. Elle intervient également au Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Tarbes où la pose de diagnostic orthophonique est son quotidien. Elle enseigne désormais l'EBP dans la formation initiale des orthophonistes. Adeptes de l'EBP depuis sa formation avec Christelle Maillart en 2016, elle est passionnée par la pratique probante pour une efficacité mise au service du patient et de l'orthophoniste. Elle a à cœur de vous montrer que cette pratique est accessible à tous, grâce à des formations cliniques et pratiques. Mention particulière pour son travail sur

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles grâce aux vignettes cliniques qui en est un parfait exemple et a tout d'une évidence !

Franck Médina, orthophoniste diplômé en 1987, exerce en libéral. Il a obtenu un Master en Sciences du Langage (Aix-Marseille) en 2006 ainsi qu'un DU de Neuropsychologie (Paris VI) en 1996. Il a été rédacteur en chef de Glossa de 2000 à 2010. Il intervient dans la formation continue des orthophonistes depuis 2006 et dirige des mémoires depuis 2007. Il est également le fondateur de Gnosia, organisme de formation pour les orthophonistes.

CONTEXTE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

En décembre 2021 ont été publiées des « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) : ces recommandations fixent un cadre méthodologique général, bien que non opposable, à nos interventions.

Il nous est apparu utile d'accompagner la mise en pratique de ce cadre de manière concrète, depuis la première consultation en passant par le bilan, les interventions possibles, l'interruption de prise en soins (fenêtre thérapeutique ou arrêt de prise en charge). Nous nous appuyons aussi sur des données complémentaires issues de la littérature, selon les principes de l'Evidence Based Practice.

Objectifs généraux de la formation

L'objectif de ce elearning est de permettre l'appropriation :

- des techniques utiles à l'évaluation et à la prise en soin des troubles de la lecture dans les TSLE,
- des concepts et théories sur lesquelles elles reposent,
- des arbres décisionnels pour leur mise en œuvre,
- des protocoles d'évaluation dynamique de certaines compétences cognitives sous-jacentes,
- des protocoles d'intervention avec leurs lignes de base.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de ce e-learning, vous serez capables :

- d'identifier les facteurs de risque et de protection, les facteurs causaux et les comorbidités,
- de poser le diagnostic à l'issue du bilan dans le cas des troubles du langage écrit, spécifiques ou non,
- d'établir une décision de soin associant le patient et sa famille,
- de conduire une analyse fonctionnelle des compétences du patient
- de proposer un projet d'intervention adaptée au profil du patient et en évaluer l'efficacité selon les critères de la Practice Based Evidence (pratiques orthophoniques probantes)

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Cette formation à distance (e-learning) s'organise sous forme d'un parcours de formation qui suit le déroulé d'une intervention orthophonique.

Les supports proposés sont :

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama
- Des arbres décisionnels
- Des fiches mémos
- Des tutoriels et protocoles d'intervention avec leur ligne de base.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques
- Les recommandations de la HAS.

À l'issue de nombreux modules un quiz est proposé afin de s'assurer de l'appropriation des données et pour certains permettent le passage aux modules suivants – quiz « bloquants ».

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement** initial et final. L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- Une **évaluation des connaissances** pré-formation. Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- Des **quiz de connaissances intermédiaires** entre chaque module.
- Une **évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une **évaluation de la formation** via un questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15min)

Comprendre le cadre conceptuel de la formation
Questionnaire de positionnement pré-formation
Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation

Module 1 : Cadre diagnostique (45min)

Objectifs : examiner les critères d'exclusion, les comorbidités ainsi que les facteurs de risque et de protection.

- Chapitre 1- Anamnèse
- Chapitre 2- Quiz 1 - Cadre diagnostique
- Chapitre 3- Conclusion

Module 2 : Le diagnostic médico-légal (135 min)

Objectifs :

- Sélectionner des épreuves adaptées pour objectiver les difficultés et poser un diagnostic fiable
- Comprendre les prédicteurs de lecture et les qualités psychométriques des tests utilisés
- Utiliser un arbre décisionnel pour affiner l'interprétation des résultats

Chapitre 1 : Diagnostic orthophonique : de l'objectivation des troubles aux libellés

Chapitre 2 : Ressources à consulter : les prédicteurs des compétences en langage écrit

Chapitre 3 : Ressources à consulter : les qualités psychométriques des tests

Chapitre 4 : Ressources à consulter : la validité psychométrique des tests

Chapitre 5 : Exercice pratique : arbre décisionnel d'aide au diagnostic orthophonique

Chapitre 6 : Exercice pratique : fiche méthodologique - le diagnostic orthophonique de trouble du langage écrit

Chapitre 7 : Quiz 2 - À propos de prédicteurs

Chapitre 8 : Ressources à consulter : l'architecture rédactionnelle du CRBO

Module 3 : La décision de soin (8 min)

Objectif : Définir la place de la décision de soin dans le parcours thérapeutique

Chapitre 1 : Vidéo sur la décision de soin

Module 4 : Le diagnostic fonctionnel

Objectif : Affiner l'évaluation pour préciser le profil fonctionnel du patient, ses compétences et incompétences, en explorant les composantes sous-jacentes.

Chapitre 1 : Vidéo sur le diagnostic fonctionnel

Chapitre 2 : Ressources à consulter - Analyses fonctionnelles selon typologie des erreurs

Chapitre 3 : Ressources à consulter - Exemple : discrimination/catégorisation

Chapitre 4 : Quiz - Quel impact des composantes sous-jacentes sur les performances en lecture ?
(min)

Module 5 : Approfondir les analyses fonctionnelles (80 min)

Objectifs :

- Identifier précisément l'intervention ses cibles et étayages pour définir le projet thérapeutique
- Présentation de l'analyse dynamique

Chapitre 1 : Vidéo sur l'évaluation dynamique

Chapitre 2 : Ressources à consulter - Exemple d'évaluation dynamique b/d

Chapitre 3 : Vidéo sur l'analyse fonctionnelle de la compréhension

Chapitre 4 : Ressources à consulter - infographie analyse fonctionnelle compréhension écrite

Chapitre 5 : Vidéo analyse fonctionnelle de l'écrit

Chapitre 6 : Ressources à consulter - infographie analyse fonctionnelle de l'écrit

Chapitre 7 : Ressource à consulter : évaluation clinique de la mémoire orthographique

Chapitre 8 : Exercice de mise en pratique

Module 6 : Une méthodologie du soin (45 min)

Objectifs :

- Différencier les interventions curatives, compensatrices et adaptatives
- Définir des objectifs thérapeutiques précis et les hiérarchiser

Chapitre 1 : Vidéo sur la méthodologie du soin

Chapitre 2 : Exercice pratique et ressource : questionnaires d'auto-évaluation

Module 7 : Le projet d'intervention (45 min)

Objectif : Définir des objectifs clairs, réalistes et mesurables, en concertation avec le patient

Chapitre 1 : Vidéo sur la méthodologie du soin

Chapitre 2 : Exercice pratique et ressource : plan d'intervention orthophonique

Module 8 : Architecture des interventions (70 min)

Objectifs :

- Formaliser l'intervention, déterminer les cibles, le dosage et évaluer son efficacité
- Élaborer des lignes de base adaptées aux objectifs thérapeutiques

Chapitre 1 : Vidéo sur la question clinique

Chapitre 2 : Vidéo sur les lignes de base

Chapitre 3 : Vidéo sur le lexique "sub-orthographique"

Chapitre 4 : Ressources à consulter - ligne de base exemple des inversions

Chapitre 5 : Vidéo sur le lexique orthographique

Chapitre 6 : Ressource à consulter : ligne de base lectures répétées de texte niveau CE2

Module 9 : Interventions sur les compétences sous-jacentes (65 min)

Objectifs :

- Identifier des interventions ciblant les compétences sous-jacentes
- Appliquer des stratégies d'intervention spécifiques : grapho-phonologie, visuo-attention, phonologie, compréhension écrite et orthographe lexicale.

Chapitre 1 : Vidéo Intervention en compétence

Chapitre 2 : Vidéo interventions grapho-phonologiques (DRA & Graphogame)

Chapitre 3 : Ressource à consulter : entraînement DRA

Chapitre 4 : Vidéo sur les interventions visuo-attentionnelles

Chapitre 5 : Ressource à consulter : entraînements VA

Chapitre 6 : Vidéo sur les interventions phonologiques

Chapitre 7 : Vidéo sur l'intervention compréhension écrite

Chapitre 8 : Ressource à consulter : infographie des interventions en compréhension écrite

Chapitre 9 : Ressource à consulter : stratégies explicites de compréhension écrite

Chapitre 10 : Vidéo sur l'intervention orthographe lexicale

Chapitre 11 : Ressource à consulter : outils pour les interventions en orthographe lexicale

Module 10 : Arrêt de prise en soin (10 min)

Objectifs :

- Identifier les critères permettant d'opter pour une fenêtre thérapeutique ou un arrêt de soins
- Savoir aborder cette décision avec le patient et sa famille

Chapitre 1 : Vidéo sur l'arrêt de prise en soin

Module 11 : Conclusion (15 min)

Objectif : Synthétiser les apprentissages et préparer leur mise en application en pratique clinique

Chapitre 1 : Le mot de la fin

Chapitre 2 : quiz d'évaluation des connaissances post-formation

Chapitre 3 : Quiz d'auto-positionnement final