

Prise en soin des anomies

Mme Marion CASTERA - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 3 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

138€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEUR

Marion Castéra est orthophoniste. Elle exerce en libéral et au CHU de Saint-Etienne depuis 2009 (Service de gériatrie, puis Service ORL – centre d'implantation cochléaire depuis 2014). Directrice de mémoire depuis 2014 elle est agréée en tant qu'experte scientifique effectuant des travaux de recherche et développement par le Ministère de L'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation au titre des années 2018, 2019 et 2020. Elle est diplômée en 2020 du Master mention Sciences Cognitives adossé au laboratoire EMC, parcours Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques. Elle intervient en formation continue des orthophonistes -et avec Gnosia- depuis 2015.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'anomie, ou trouble de l'accès lexical, constitue une plainte fréquente en orthophonie. Ces difficultés de récupération lexicale peuvent avoir un impact significatif sur la communication quotidienne et la participation sociale des patients.

La prise en soin des anomies nécessite une compréhension fine des mécanismes cognitifs impliqués dans l'accès lexical ainsi qu'une connaissance des approches thérapeutiques validées par la littérature scientifique. Dans une démarche de pratique fondée sur les preuves (Evidence-Based Practice), l'orthophoniste doit pouvoir sélectionner et adapter des stratégies

d'intervention pertinentes en fonction du profil de chaque patient.

Cette formation propose de présenter les principes généraux de la rééducation du manque du mot, d'introduire l'utilisation des lignes de base dans le suivi des interventions et de détailler deux méthodes thérapeutiques largement documentées dans la littérature : la **Semantic Feature Analysis (SFA)** et la **Phonological Components Analysis (PCA)**. Des cas cliniques et des ressources pratiques permettront d'illustrer la mise en œuvre concrète de ces approches dans la pratique clinique.

• Objectifs généraux de la formation

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- **Décrire** les mécanismes impliqués dans l'anomie et les principes généraux de sa prise en soin en orthophonie. S'appuyer sur les principes de l'Evidence-Based Practice pour orienter ses choix thérapeutiques.
- **Utiliser** les lignes de base afin d'évaluer et de suivre l'efficacité d'une intervention sur l'accès lexical.
- **Mettre en œuvre** la Semantic Feature Analysis (SFA) dans la prise en soin du manque du mot.
- **Mettre en œuvre** la Phonological Components Analysis (PCA) dans la prise en soin du manque du mot.
- **Analyser** une situation clinique afin de choisir une stratégie thérapeutique adaptée au profil du patient.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**
- **Vidéos pédagogiques** représentant environ 3 heures de formation, réparties en 6 modules ;
- **Ressources téléchargeables** permettant l'utilisation concrète des outils présentés (protocoles d'intervention SFA et PCA, exemples de lignes de base, cas cliniques) ;
- **Quiz de connaissances** intégrés à la formation pour valider les acquis au fil des modules ;
- **Documents ressources** facilitant la mise en œuvre des techniques abordées dans la pratique clinique.

• Méthodes pédagogiques

La formation repose sur différentes modalités pédagogiques visant à favoriser l'acquisition et le transfert des connaissances dans la pratique clinique :

- **Apports théoriques structurés** sous forme de modules vidéo présentant les concepts clés de la prise en soin des anomies ;
- **Illustrations cliniques** permettant de faire le lien entre les données de la littérature scientifique et la pratique orthophonique ;
- **Analyse de cas clinique** afin d'illustrer les étapes du raisonnement clinique, de l'évaluation au choix de l'intervention ;
- **Activités d'auto-évaluation** sous forme de quiz permettant au participant de vérifier sa compréhension des notions abordées ;
- **Mise en perspective pratique** des outils thérapeutiques présentés afin de faciliter leur utilisation dans la pratique professionnelle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique.
- Des **quiz intermédiaires** en fin de chapitre pour évaluer les connaissances tout au long de la formation.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (10 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation (5 min)

Module 1 : Définitions et grands principes d'intervention (25 min)

Objectifs :

- Définir l'anomie et ses différentes manifestations cliniques.
- Identifier les principaux mécanismes cognitifs impliqués dans les troubles d'accès lexical.
- Décrire les principes généraux guidant la prise en soin orthophonique du manque du mot.
- Adapter l'intervention en fonction de l'étiologie et des caractéristiques du trouble.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Définitions (22 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 1 - Premier contact et projet

Module 2 : EBP et rééducations du manque du mot (30 min)

Objectifs :

- Décrire les principes de l'Evidence-Based Practice appliqués à la rééducation du manque du mot.
- Identifier les données issues de la littérature scientifique concernant les interventions sur l'anomie.
- Utiliser ces données pour orienter le choix d'une stratégie thérapeutique.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : EBP et anomie (24 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 2 - Pratique basée sur ? (5 min)

Module 3 : Lignes de base dans les rééducations du manque du mot (40 min)

Objectifs :

- Comprendre le rôle des lignes de base dans l'évaluation et le suivi des interventions.

- Construire une ligne de base adaptée à un objectif thérapeutique ciblé.
- Analyser l'évolution des performances du patient afin d'évaluer l'efficacité de l'intervention.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Ligne de base anomie (30 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 3 - La base des lignes de base

Module 4 : Présentation de la "Semantic Feature Analysis" (SFA) (35 min)**Objectifs :**

- Décrire les principes théoriques de la Semantic Feature Analysis.
- Comprendre le rôle du réseau sémantique dans l'accès lexical.
- Mettre en œuvre la SFA dans la prise en soin d'un patient présentant une anomie.
- Identifier les situations cliniques dans lesquelles cette méthode est pertinente.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : SFA et anomie (26 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 4 - La SFA en clair

Module 5 : Présentation de la "Phonological Components Analysis" (PCA) (45 min)**Objectifs :**

- Décrire les principes de la Phonological Components Analysis.
- Comprendre le rôle du traitement phonologique dans l'accès lexical.
- Mettre en œuvre la PCA dans la prise en soin d'un patient présentant une anomie.
- Comparer les indications respectives de la PCA et de la SFA.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : PCA et anomie (39 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 5 - PCA ou SFA ?

Module 6 : Cas clinique (30 min)**Objectifs :**

- Analyser les données issues de l'évaluation d'un patient présentant un trouble d'accès lexical.
- Identifier les mécanismes susceptibles d'expliquer les difficultés observées.
- Choisir une stratégie thérapeutique adaptée au profil du patient.
- Mettre en lien les outils présentés dans la formation avec une situation clinique concrète.

Contenu détaillé :

- **Chapitre 1** : Cas clinique (25 min)
- **Chapitre 2** : Quiz 6 - À propos du patient

Conclusion (30 min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.