

Phonologie dans les TSapp-LE

Franck MEDINA - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 2H45 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

208€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEUR

Franck Medina est orthophoniste. Il est titulaire d'un master de recherche en Sciences du langage et d'un DU de neuropsychologie. Il est formateur depuis 2006 tout d'abord sur les pathologies neurodégénératives, son centre d'intérêt s'est ensuite déplacé vers les fonctions exécutives puis vers le langage écrit.

Il est directeur de mémoires de fin d'études depuis 2006 et ses recherches participent à approfondir les sujets traités en formation continue. Fondateur de Gnosia en 2005, auteur et éditeur de logiciels, depuis 2012, il s'investit dans les questions pédagogiques, accueille et accompagne des orthophonistes vers la fonction de formatrice-teur. Il est également auteur de nombreux articles publiés dans des revues scientifiques, et co-auteur d'Evidence Orthophonie, un outil d'aide à la décision diagnostique dans les troubles du langage écrit.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les troubles spécifiques des apprentissages et pathologies du langage écrit (TSA/PP-LE), dont la dyslexie constitue la forme la plus connue, représentent l'un des motifs de consultation les plus fréquents en orthophonie. Leur prise en charge nécessite une compréhension précise des mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture, en particulier ceux liés au traitement phonologique.

Or, la notion de phonologie recouvre plusieurs composantes distinctes identifiées par la recherche scientifique : connaissance des lettres, conscience phonologique, dénomination rapide automatisée, mémoire de travail phonologique et traitement allophonique. La distinction entre ces différentes dimensions est essentielle pour conduire une évaluation clinique pertinente et orienter les interventions orthophoniques de manière ciblée.

Dans un contexte d'évolution rapide des connaissances scientifiques et des recommandations professionnelles, notamment celles de la Confédération Francophone d'Orthophonie, cette formation vise à actualiser les repères théoriques des orthophonistes et à proposer des outils concrets d'évaluation et d'intervention directement mobilisables en cabinet. Elle s'appuie sur les données issues de la littérature scientifique internationale ainsi que sur des exemples d'outils cliniques et informatisés utilisés dans la pratique orthophonique.

● Objectifs généraux de la formation

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Actualiser** leurs connaissances sur les différentes composantes phonologiques impliquées dans les troubles du langage écrit.
- **Identifier** le rôle de chaque composante phonologique dans l'évaluation orthophonique des TSA/PP-LE.
- **Mettre en œuvre** des modalités d'intervention adaptées à chaque profil de patient.
- **Intégrer** les données issues des recommandations de bonnes pratiques et de la littérature scientifique dans leur raisonnement clinique.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

● Supports pédagogiques

- Diaporamas structurés et commentés, intégrant des schémas explicatifs, des tableaux synthétiques et des données issues des études scientifiques récentes.
- Ressources documentaires téléchargeables : fiches cliniques, exemples de protocoles d'évaluation et d'intervention (dont des fiches d'acquisition de correspondances grapho-phonologiques avec lignes de base).
- Démonstrations vidéo de passation d'outils cliniques et informatisés (PhonopidoW®, RapDys®, GraphoGame®).
- Bibliographie commentée pour chaque module, avec liens vers les articles en accès libre.

● Méthodes pédagogiques

- Formation 100 % asynchrone accessible sur la plateforme e-learning Happyneuron, depuis tout support connecté (ordinateur, tablette).
- Apprentissage actif par l'alternance entre apports théoriques, études de cas cliniques illustrées et mises en situation pratiques.
- Quiz d'évaluation des connaissances à l'issue de chaque module, permettant à l'apprenant de valider sa compréhension avant de progresser.
- Accès illimité aux ressources pendant la durée d'inscription, permettant un retour sur les contenus à tout moment selon le rythme de chaque apprenant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final

vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique

- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

SÉQUENCE Introduction : Unité et diversité du concept de phonologie (~20 min)

Cette séquence introductive retrace l'évolution historique du concept de phonologie dans les TSA/PP-LE, de l'amalgame des années 1990 à la différenciation actuelle en cinq composantes distinctes. Elle pose le cadre théorique et éthique de toute la formation.

Objectifs :

- **Identifier** les différentes composantes du traitement phonologique impliquées dans la lecture.
- **Comprendre** l'évolution des modèles théoriques du concept de phonologie.
- **Différencier** les notions de prédicteur, précurseur et marqueur dans l'analyse des troubles.

Contenu détaillé :

- Évolution des modèles théoriques du traitement phonologique dans les troubles du langage écrit.
- Présentation des différentes composantes du traitement phonologique.
- Distinction entre prédicteurs, précurseurs et marqueurs des difficultés de lecture.
- Positionnement des recommandations professionnelles dans la pratique clinique.

SÉQUENCE 1 : La connaissance des lettres — Bases théoriques et évaluation (~20 min)

Cette séquence établit pourquoi la connaissance du nom des lettres est le prédicteur le plus puissant de l'acquisition de la lecture, et présente les outils d'évaluation adaptés aux pré-lecteurs et aux enfants déjà engagés dans la lecture.

Objectifs :

- **Comprendre** le rôle de la connaissance des lettres dans l'apprentissage de la lecture.
- **Identifier** les outils d'évaluation adaptés selon le niveau de lecture de l'enfant.
- **Interpréter** les résultats d'évaluation dans une perspective diagnostique.

Contenu détaillé :

- Rôle de la connaissance des lettres dans l'acquisition de la lecture.
- Modèle grapho-phonologique de l'apprentissage de la lecture.
- Présentation d'études longitudinales sur les prédicteurs de la lecture.
- Outils d'évaluation adaptés aux enfants pré-lecteurs et lecteurs.
- Interprétation des résultats dans le cadre du diagnostic des TSA-PP-LE.

SÉQUENCE 2 : La connaissance des lettres — Interventions (~30 min)

Séquence opérationnelle centrale. Elle détaille le protocole d'acquisition des CGP en six étapes (apprentissage sans erreur, multimodalité, contextualisation lexicale) et présente GraphoGame© comme outil d'entraînement complémentaire validé en contexte francophone.

Objectifs :

- **Mettre en œuvre** un protocole d'apprentissage des correspondances grapho-phonologiques.
- **Utiliser** des supports d'entraînement adaptés à la rééducation du langage écrit.
- **Évaluer** l'efficacité des interventions mises en place.

Contenu détaillé :

- Principes d'apprentissage des correspondances grapho-phonologiques.
- Présentation d'un protocole structuré d'entraînement.
- Utilisation d'activités multimodales et contextualisées.
- Présentation d'outils numériques d'entraînement.
- Méthodes d'évaluation de l'efficacité des interventions.

SÉQUENCE 3 : La conscience phonologique — Évaluation et interventions (~30 min)

Cette séquence clarifie le statut évolutif de la conscience phonologique, hiérarchise les épreuves selon le niveau développemental et présente deux modalités d'intervention : le word building avec lettres mobiles et le logiciel PhonopidoW©.

Objectifs :

- **Identifier** le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture.
- **Sélectionner** les épreuves d'évaluation adaptées au niveau développemental de l'enfant.
- **Mettre en œuvre** des activités d'entraînement associant manipulation phonologique et support écrit.

Contenu détaillé :

- Statut de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture.
- Hiérarchie des épreuves d'évaluation selon le niveau de développement.
- Articulation entre conscience phonologique et apprentissage du code écrit.
- Présentation d'activités d'entraînement associant manipulation phonologique et support écrit.

- Exemples d'outils numériques utilisés en rééducation.

SÉQUENCE 4 : La dénomination rapide automatisée — Évaluation et interventions (~35 min)

Cette séquence réhabilite la DRA comme « mini-circuit de la lecture » indispensable au bilan, présente l'analyse qualitative des erreurs et un protocole d'entraînement structuré (planches papier-crayon et diaporamas timés) avec mesure d'efficacité sur la fluence de texte.

Objectifs :

- **Comprendre** le rôle de la dénomination rapide automatisée dans la fluence de lecture.
- **Analyser** les performances observées lors de l'évaluation clinique.
- **Mettre en place** des activités d'entraînement visant l'accès aux formes phonologiques.

Contenu détaillé :

- Rôle de la dénomination rapide automatisée dans l'accès aux formes phonologiques.
- Analyse qualitative des performances observées lors de l'évaluation.
- Identification des profils de difficultés liés à la lenteur de traitement.
- Présentation d'activités d'entraînement visant l'amélioration de la fluence.

SÉQUENCE 5 : La mémoire de travail phonologique — Évaluation et interventions (~25 min)

Cette séquence invite à une lecture critique de la mémoire de travail phonologique : marqueur concomitant du déficit en lecture plus que cause autonome. Les entraînements généraux ne transfèrent pas sur la lecture ; en revanche, l'entraînement sur la dimension sérielle via PhonopidoW© ouvre des perspectives prometteuses.

Objectifs :

- **Comprendre** le rôle de la mémoire de travail phonologique dans les activités de lecture.
- **Identifier** les modalités d'évaluation pertinentes en pratique clinique.
- **Mettre en œuvre** des exercices ciblant les compétences sérielles impliquées dans la lecture.

Contenu détaillé :

- Rôle de la mémoire de travail phonologique dans les processus de lecture.
- Présentation des modalités d'évaluation utilisées en pratique clinique.
- Limites des entraînements généraux de la mémoire de travail.
- Activités ciblant l'ordre sériel et les processus impliqués dans la lecture.

SÉQUENCE 6 : Le traitement allophonique — Bases théoriques, évaluation et intervention (~40 min)

Cette séquence aborde la dimension la plus spécifique de la formation : le traitement allophonique (Serniclaes). Elle explique pourquoi certains enfants confondent les consonnes sourdes et voisées uniquement à l'écrit, présente l'évaluation qualitative au cabinet et introduit RapDys© pour l'entraînement perceptif.

Objectifs :

- **Comprendre** le concept de traitement allophonique et son implication dans les TSA/PP-LE.
- **Identifier** les situations cliniques évoquant une difficulté de catégorisation phonémique.
- **Mettre en œuvre** des modalités d'évaluation et d'intervention adaptées.

Contenu détaillé :

- Bases théoriques du traitement allophonique dans les troubles du langage écrit.
- Distinction entre discrimination phonétique et catégorisation phonémique.
- Modalités d'évaluation qualitative en pratique clinique.
- Présentation d'outils d'entraînement perceptif.

SÉQUENCE 7 : Synthèses longitudinales et intégration clinique (~20 min)

Cette séquence de clôture articule les cinq composantes à travers quatre synthèses issues d'études longitudinales et aide le clinicien à construire une démarche d'évaluation et d'intervention priorisée selon le profil de l'enfant.

Objectifs :

- **Interpréter** les données issues des études longitudinales sur l'apprentissage de la lecture.
- **Identifier** les composantes prioritaires à évaluer selon le profil de l'enfant.
- **Construire** une démarche clinique intégrant les données probantes.

Contenu détaillé :

- Présentation de synthèses issues d'études longitudinales sur l'apprentissage de la lecture.
- Analyse de l'évolution du poids prédictif des différentes composantes.
- Construction d'une démarche clinique intégrant évaluation et intervention selon le profil de l'enfant.
- Présentation des ressources disponibles pour la pratique professionnelle.

Conclusion (20 min)

- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.