

Bilan et prise en charge du bredouillement

Mme Véronique Aumont-Boucand

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 6 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

180€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEUR

Véronique AUMONT-BOUCAND est orthophoniste, autrice et formatrice, Présidente de la SASU Fluence Formation. Elle a dirigé le DU « bégaiement et troubles de la fluence » pendant 6 ans à Paris 6 et a été chargée d'enseignement pendant 12 ans. Elle est l'autrice de trois livres et deux DVD à destination des professionnels et de nombreux articles publiés dans des journaux scientifiques français et américains. Elle est également membre du consortium Lidcombe et Camperdown et à ce titre, elle a introduit ces programmes de rééducation du bégaiement en France. Elle est également représentante pour la France à l'ICA (International Cluttering Association) et à l'IFA (International Fluency Association). Elle a diffusé pour l'ICA de nombreuses formations sur le bredouillement, trouble qui restait méconnu en France.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation traite de la nature et de la gestion clinique du bredouillement.

Le bredouillement (cluttering) reste un trouble de la fluence encore méconnu et sous-diagnostiqué dans nos cabinets. Pourtant, ce trouble neurologique touche environ 10% de la population présentant des difficultés de fluence et impacte significativement la

communication et l'estime de soi des personnes concernées.

Cette formation vous permettra d'acquérir les compétences essentielles pour identifier, évaluer et prendre en charge le bredouillement chez l'enfant et l'adulte. Vous découvrirez les bases neurologiques du trouble, apprendrez à le différencier du bégaiement, et maîtriserez des outils d'évaluation validés ainsi que des techniques thérapeutiques spécifiques et efficaces.

Grâce à une approche pragmatique basée sur les dernières recherches internationales et des outils concrets directement applicables en séance, vous enrichirez votre pratique clinique et pourrez accompagner avec pertinence les personnes qui bredouillent vers une communication plus efficace et épanouissante.

Objectifs généraux de la formation

- Identifier et diagnostiquer le bredouillement en utilisant des outils d'évaluation validés (test prédictif, Cluttering Severity Instrument) et en différenciant ce trouble des autres troubles de la fluence, notamment du bégaiement
- Comprendre les bases neurologiques et linguistiques du bredouillement, incluant le rôle des noyaux gris centraux, les mécanismes de production du langage selon le modèle de Levelt, et les troubles associés
- Maîtriser les protocoles d'évaluation permettant d'analyser la vitesse articulaire, les disfluences, la prosodie, l'intelligibilité et les aspects pragmatiques de la communication chez les personnes qui bredouillent
- Mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques adaptées en ciblant les composantes motrice, syntaxique, cognitive, émotionnelle et communicationnelle du trouble, et en utilisant des techniques spécifiques (tapping, sur-articulation, projection vocale, logiciel Praat)

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**
 - Diaporama de présentation illustré avec schémas neurologiques et tableaux comparatifs
 - Livret pédagogique reprenant les points essentiels de la formation
 - Fiches pratiques : grilles d'évaluation, test prédictif, échelles d'auto-évaluation
 - Bibliographie et webographie (site ICA)

- **Méthodes pédagogiques**
 - **Apports théoriques** : exposés structurés sur les bases neurologiques, linguistiques et cliniques
 - **Études de cas** : analyse de vidéos de patients présentant un bredouillement (enfants, adolescents, adultes)
 - **Démonstrations pratiques** : utilisation du logiciel Praat, techniques de tapping, sur-articulation, projection vocale
 - **Ateliers pratiques** : mise en situation d'évaluation, utilisation des outils standardisés, création d'échelles d'auto-évaluation
 - **Enregistrements audio/vidéo** : analyse d'échantillons de parole, identification des disfluences, mesure de la vitesse articulaire
 - **Exercices interactifs** : jeux de rôle patient-thérapeute, simulation de séances thérapeutiques
 - **Échanges de pratiques** : partage d'expériences entre participants, discussions de situations cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ (EXEMPLE À PERSONNALISER ET COPIER COLLER)

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Module 1 : L'évaluation du bredouillement (3h)

Vidéo / L'évaluation du bredouillement (3h) organisée de la sorte :

PARTIE 1 : Comprendre le bredouillement - Définitions et aspects théoriques (50 minutes)

Objectifs :

- Définir le bredouillement selon les critères internationaux et distinguer les différentes terminologies (cluttering, tachyphémie, tachylalie)
- Expliquer les bases neurologiques du trouble (rôle des noyaux gris centraux, cortex cingulaire antérieur, aire motrice supplémentaire)
- Identifier les facteurs génétiques et les troubles concomitants (TSA, trisomie 21, retard de langage, apraxie)
- Différencier le bredouillement du bégaiement sur les plans clinique, neurologique et comportemental

Contenu détaillé :

- Définitions et confusion terminologique
- Neurologie du bredouillement
- Etiologie
- Diagnostic différentiel bredouillement vs bégaiement

PARTIE 2 : Modèles théoriques et manifestations cliniques (50 min)

Objectifs :

- Expliquer le modèle de production du langage de Levelt appliqué au bredouillement
- Analyser le déficit d'automatisation du langage et le système de contrôle défectueux
- Identifier les différents types de disfluences et leurs spécificités dans le bredouillement
- Reconnaître les troubles prosodiques et leur impact sur l'intelligibilité

Contenu détaillé :

- Le modèle de Levelt : compilation des idées, formulation syntaxique, expression immédiate
 - Identification des trois composantes de la production de parole : automatisée, attention, débit
 - Identification des normes de débit
 - Distinguer les différentes catégories de disfluences
 - Identifier les troubles prosodiques : monotonie mélodique, pauses inadéquates, accent tonique
 - Connaître les deux formes de bredouillement : phonologique et syntaxique
 - Identifier les troubles associés
- Analyse de cas clinique (20 minutes environ)

PARTIE 3 : L'évaluation du bredouillement (1h)**Objectifs :**

- Conduire une anamnèse complète et identifier les plaintes du patient
- Utiliser le test prédictif du bredouillement (Van Zaalen) et le Cluttering Severity Instrument
- Évaluer la vitesse articulaire, les disfluences et l'intelligibilité
- Adapter le bilan aux différents âges (enfant, adolescent, adulte)

Contenu détaillé :

- Mener son anamnèse
- Test prédictif
- Cluttering Severity Instrument : mesure du pourcentage de temps de parole bredouillé
- Épreuves motrices : diadococinésies
- Évaluation de l'encodage phonologique et de la vitesse articulaire
- Tâches de reformulation (histoire du porte-monnaie) et lecture orale
- Évaluation du graphisme et de l'écriture
- Grille d'auto-évaluation du patient
- Mesure de la sévérité

Module 2 : Le traitement du bredouillement (3h)**Vidéo / Le traitement du bredouillement (3h) organisée de la sorte :****PARTIE 3 bis : Suite de l'évaluation du bredouillement (1h)**

- Illustration avec un cas clinique de la passation la batterie test
- Réponses aux éventuelles questions
- Adaptations pour le petit et l'adolescent

PARTIE 4 : Le traitement - Les composantes du traitement (20min)**Objectifs :**

- Définir des objectifs thérapeutiques selon la méthode SMART
- Intervenir sur la composante cognitive (estime de soi, pensées négatives)
- Traiter la composante émotionnelle (peur de communiquer)

- Travailler la composante motrice (séquencement syllabique, vitesse)
- Améliorer la composante communicationnelle (pragmatique, échange)

Contenu détaillé :

- Objectifs SMART
 - Composante cognitive
 - Composante émotionnelle
 - Composante motrice
 - Composante communicationnelle
- illustration clinique avec vidéo de patient.

PARTIE 5 : Plan de traitement bredouillement phonologique (50min)

Objectifs :

- Élaborer un plan de traitement pour le bredouillement phonologique
- Utiliser le logiciel Praat pour l'analyse et le feedback
- Maîtriser les techniques de tapping, sur-articulation, projection vocale et self-modeling
- Appliquer les échelles d'auto-évaluation de la vitesse et de l'intelligibilité
- Mettre en place des exercices de pauses et de prosodie

Contenu détaillé :

- Utilisation du logiciel Praat : calcul du nombre de syllabes/seconde, mesure des pauses, analyse de l'intonation, enregistrements et feedback
- Auto-évaluation : échelles de vitesse et d'intelligibilité
- La parole prolongée
- Le tapping : liste de mots, phrases, textes avec rythme imposé, adaptation pour les enfants (marche)
- La sur-articulation
- La projection vocale
- Le self-modeling

PARTIE 6 : Plan de traitement bredouillement syntaxique (20min)

Objectifs :

- Élaborer un plan de traitement pour le bredouillement syntaxique
- Adapter les exercices selon l'âge et le profil du patient
- Organiser le transfert et la stabilisation des acquis

Contenu détaillé :

- Plan pour le bredouillement syntaxique : identification, réduction vitesse, pauses, formulation, niveau complexe, pragmatique
- Travail sur la formulation
- Amélioration des capacités d'attention
- Travail sur les habiletés de communication
- Travail sur la prosodie et les récits
- Activités de transfert

PARTIE 7 : Activités de transfert et conclusion (20min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.