

## Reculer pour mieux sauter : le plan de soin

Mme Marine Guenzati et Mme Charlotte Fernandez - 2025-2026

### PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

### PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

### FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 3 heures 30 en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

### CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : [referenthandicap@happyneuron.fr](mailto:referenthandicap@happyneuron.fr).

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

### TARIF DE LA FORMATION

75€

### FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

### FORMATEURS

**Marine Guenzati** est orthophoniste depuis 2015. Elle exerce en libéral et prend en soin les pathologies neurologiques et de la sphère ORL. Elle exerce également au CHU de Nice au sein de l'unité neurovasculaire et depuis 2017, réalise des remplacements dans le service de neurochirurgie autour de la chirurgie éveillée des gliomes. Depuis 2021, elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Dysarthrie et phonation.

**Charlotte Fernandez** est orthophoniste depuis 2006 en activité mixte. Elle exerce à mi-temps au sein du service de neurochirurgie dans le cadre des chirurgies des gliomes en condition éveillée et au sein de l'unité de soins intensifs neurovasculaires du CHU de Nice. Elle a également une activité en libéral où elle prend en soin les troubles du langage et de la communication neurodéveloppementaux et acquis. Depuis 2015 elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Aphasiologie et dysarthrie.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'aphasie, trouble acquis du langage consécutif à une lésion cérébrale (AVC, tumeur, traumatisme crânien), constitue l'une des pathologies les plus fréquemment prises en charge par les orthophonistes. Sa prise en charge exige une articulation rigoureuse entre les données

neuroscientifiques actuelles et une pratique clinique structurée, individualisée et fondée sur les preuves (approche E4BP).

Or, face à la diversité des tableaux cliniques aphasiques et à la complexité des mécanismes de récupération fonctionnelle, de nombreux professionnels expriment le besoin de disposer d'un cadre structurant pour organiser leur prise en charge de manière cohérente et argumentée.

Cette formation s'inscrit dans le module Langage et Neuro, conçu pour accompagner les orthophonistes dans la structuration de leur démarche clinique en aphasiologie. Elle propose une approche intégrative croisant les apports de la neuroplasticité, la définition d'objectifs thérapeutiques SMART, l'évaluation de l'efficacité des interventions et la construction d'un projet thérapeutique individualisé.

À une époque où la justification des pratiques professionnelles est au cœur des exigences réglementaires et déontologiques, disposer d'outils concrets pour concevoir, planifier et évaluer un plan de soins en orthophonie représente un levier essentiel de qualité et de reconnaissance de la profession.

### ● Objectifs généraux de la formation

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Fonder un plan de soins** en aphasiologie sur les données actuelles en neuroplasticité et en EBP.
- **Construire des objectifs thérapeutiques** individualisés, mesurables et argumentés.
- **Évaluer l'efficacité** d'une intervention orthophonique à partir d'indicateurs objectivables.
- **Planifier et structurer** concrètement une prise en charge en fonction du contexte clinique et organisationnel.

## MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

### ● Supports pédagogiques

- **Diaporama** de formation structurant les apports théoriques et les modèles cliniques (neuroplasticité, objectifs de traitement, efficacité des interventions, organisation du plan de soins).
- **Références bibliographiques et articles scientifiques** issus de la littérature en aphasiologie et en neuropsychologie.
- **Schémas et modèles conceptuels** (neuroplasticité, organisation des réseaux linguistiques, modèles de récupération).
- **Vignettes cliniques et études de cas** permettant d'illustrer la construction d'un plan de soins.
- **Exemples d'objectifs thérapeutiques** et de plans de soins appliqués à un cas clinique.
- **Exemples d'outils d'évaluation et de suivi** (lignes de base, mesures pré/post, indicateurs de progression).
- **Supports d'exercices et d'analyse clinique** proposés aux participants

### ● Méthodes pédagogiques

La formation repose sur une approche pédagogique active et réflexive, favorisant l'ancrage des connaissances théoriques dans la pratique clinique quotidienne des participants :

- **Apports théoriques structurés** à partir de la littérature scientifique et des modèles actuels en aphasiologie.
- **Analyse de cas cliniques**, notamment d'un cas "fil-rouge" permettant d'illustrer l'élaboration d'un plan de soins et la prise de décision thérapeutique.
- **Démarche réflexive et raisonnement clinique guidé**, à partir de situations cliniques présentées aux participants.
- **Échanges d'expériences et discussion entre participants**, afin de confronter les

pratiques professionnelles.

- **Illustrations pratiques** de formulation d'objectifs thérapeutiques et de planification du traitement.
- **Analyse de situations cliniques simulées** pour identifier les facteurs pronostiques et orienter le traitement.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction**.

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

### Module 1 : Sur quelles connaissances me baser ? Principes généraux (1h15)

#### Objectifs :

- Expliquer les principes de la neuroplasticité appliqués à l'aphasie.
- Identifier les facteurs pronostiques influençant la récupération.
- Intégrer les données scientifiques dans son raisonnement clinique (démarche EBP).

#### **a. Neuroplasticité**

#### **b. Perspectives de récupérations**

#### **c. Fondamentaux de la rééducation/ Données empiriques de rééducation**

.

### Module 2 : Quels repères pour organiser le traitement ? Démarche de soin (1h15)

#### Objectifs :

- Définir des objectifs thérapeutiques structurés en s'appuyant sur les catégories restauration, réorganisation, compensation et adaptation, et sur la formulation d'objectifs SMART.
- Construire un projet thérapeutique individualisé à partir du profil clinique du patient et d'un cadre de référence théorique et clinique.
- Évaluer l'efficacité d'une intervention orthophonique à l'aide d'indicateurs objectivables (lignes de base, mesures pré/post, généralisation et transfert).
- Planifier et ajuster la prise en charge dans le temps en fonction de l'évolution du patient

(intensité, organisation des séances, révision ou arrêt du traitement).

- a. Objectifs de traitement**
- b. Notion d'efficacité des traitements**
- c. Comment organiser les 100 AMO 15,7 ?**

### Module 3 : Focus sur une séance (30 min)

#### Objectifs :

- Structurer une séance en cohérence avec l'objectif thérapeutique ciblé.
- Adapter la charge cognitive en fonction du stade de récupération.
- Organiser un entraînement à domicile pertinent.

- a. Structuration de la séance selon objectif ciblé**
- b. Gestion de la charge cognitive**
- c. Entraînement à domicile**

#### Conclusion (20 min)

- Conclusion de la session : articulation objectifs / efficacité / projet thérapeutique / structuration des séances.
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.