

Speed-dating avec un aphasique

Mme Marine Guenzati et Mme Charlotte Fernandez - 2025-2026

PUBLIC CONCERNÉ

Être orthophoniste, logopède ou logopédiste.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un diplôme permettant l'exercice de l'orthophonie en Europe.

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 7 heures en e-learning accessible sur la plateforme Happyneuron Academy (<https://app.happyneuron.academy/formations>).
- Accès sans limitation de durée à partir de l'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'une partie par semaine pour éviter la surcharge cognitive et de ne pas laisser trop de temps entre chaque module afin d'éviter le délitement des acquis.

CONDITION D'ACCUEIL ET D'ACCÈS DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Notre organisme est attentif à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Si vous êtes concerné(e), merci de prendre contact avec notre référente accessibilité : Mme Laure Descazeaux, à l'adresse mail suivante : referenthandicap@happyneuron.fr.

Dès réception de votre demande, nous analyserons avec vous les besoins spécifiques (adaptation pédagogique, technique, rythme, matériel, support, etc.) et définirons les aménagements possibles pour votre parcours. Cette démarche est gratuite.

TARIF DE LA FORMATION

140€

FINANCEMENT

Cette formation ne bénéficie pas d'un agrément FIF-PL ni DPC.

FORMATEURS

Marine Guenzati est orthophoniste depuis 2015. Elle exerce en libéral et prend en soin les pathologies neurologiques et de la sphère ORL. Elle exerce également au CHU de Nice au sein de l'unité neurovasculaire et depuis 2017, réalise des remplacements dans le service de neurochirurgie autour de la chirurgie éveillée des gliomes. Depuis 2021, elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Dysarthrie et phonation.

Charlotte Fernandez est orthophoniste depuis 2006 en activité mixte. Elle exerce à mi-temps au sein du service de neurochirurgie dans le cadre des chirurgies des gliomes en condition éveillée et au sein de l'unité de soins intensifs neurovasculaires du CHU de Nice. Elle a également une activité en libéral où elle prend en soin les troubles du langage et de la communication neurodéveloppementaux et acquis. Depuis 2015 elle est chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Nice au sein de l'U.E Aphasiologie et dysarthrie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La prise en charge orthophonique des patients aphasiques nécessite une compréhension fine des mécanismes neurologiques, cognitifs et linguistiques impliqués dans les troubles du langage. Les orthophonistes sont souvent confrontés à la difficulté de relier les manifestations cliniques observées (manque du mot, paraphasies, troubles de compréhension...) aux

mécanismes cognitifs sous-jacents afin de structurer leur démarche diagnostique et leurs choix d'épreuves.

Cette formation propose d'articuler **données neuroscientifiques, modèles cognitifs du langage et pratique clinique** afin d'améliorer la conduite de l'anamnèse, l'analyse des symptômes et la structuration du bilan orthophonique. Elle s'appuie sur une **démarche fondée sur les preuves (EBP)** et sur l'analyse de cas cliniques permettant aux orthophonistes d'affiner leur raisonnement clinique et de construire des hypothèses diagnostiques pertinentes

- **Objectifs généraux de la formation**

- **Structurer leur démarche clinique** lors de l'évaluation d'un patient aphasique.
- **Analyser les manifestations linguistiques** en lien avec les mécanismes cognitifs sous-jacents.
- **Mobiliser les connaissances neuroanatomiques** et les modèles cognitifs du langage dans l'interprétation du bilan.
- **Formuler des hypothèses diagnostiques** argumentées et sélectionner les épreuves adaptées.
- **Structurer et argumenter** les conclusions du bilan orthophonique.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- **Supports pédagogiques**

- Diaporama pédagogique illustré (schémas neuroanatomiques, modèles cognitifs du langage).
- Études de cas cliniques progressives.
- Exemples d'épreuves et de résultats de bilan.
- Illustrations de modèles cognitifs et neurobiologiques du langage.
- Références issues de la littérature scientifique en aphasiologie et neurosciences.
- Documents de synthèse et schémas conceptuels.

- **Méthodes pédagogiques**

La formation alterne **apports conceptuels, analyse clinique et mises en situation**, afin de favoriser le transfert des connaissances vers la pratique professionnelle:

- **Exposés théoriques interactifs** : apports de contenu structurés en modules progressifs, intégrant les modèles théoriques actuels (EBP, modèle hodotopique, approche connexionniste) avec des supports visuels illustrés (schémas anatomiques, cartes des faisceaux de substance blanche, arbres décisionnels).
- **Études de cas cliniques** : analyse approfondie de situations réelles de patients aphasiques, de la réception de l'appel initial jusqu'à la rédaction du compte rendu de bilan, avec reformulation des hypothèses diagnostiques et choix des épreuves adaptées.
- **Activités d'application pratique** : exercices de reconnaissance sémiologique, d'identification des versants et composantes du langage atteints, et de structuration du raisonnement clinique à partir de vignettes vidéo ou de transcriptions d'entretiens.
- **Questionnements guidés et échanges entre pairs** : sollicitations régulières de l'expérience professionnelle des participants, moments de débat structuré autour des questions STCO (Sujet, Traitement, Comparateur, Outcome) pour ancrer les apports dans la réalité de terrain.
- **Auto-évaluation réflexive** : bilans de compréhension intermédiaires et récapitulatifs de fin de module permettant à chaque participant de mesurer sa progression et de consolider les apprentissages clés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- **Questionnaire de positionnement initial et final.** L'autopositionnement initial et final vous permet de visualiser votre évolution et de prendre conscience des compétences développées pour mieux les transférer dans votre pratique clinique
- **Une évaluation des connaissances pré-formation.** Ce questionnaire pré-formation active vos connaissances préalables et vous prépare mentalement aux contenus, et vous aide à identifier vos propres zones de vigilance.
- **Une évaluation des connaissances post-formation** qui atteste objectivement de votre maîtrise des compétences acquises.
- Une évaluation de la formation via un **questionnaire de satisfaction.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Introduction (15 min)

- Questionnaire de positionnement pré-formation (5 min)
- Quiz d'évaluation des connaissances pré-formation (10 min)
- Récapitulatif des objectifs généraux de la formation

Module 1 - Anamnèse et analyse des troubles du langage

Vidéo de 3h organisée de la sorte :

PARTIE 1 : Là où tout a commencé : l'anamnèse (1h40)

Objectifs :

- Identifier les informations cliniques pertinentes à recueillir lors de l'anamnèse.
- Comprendre le rôle de l'anamnèse dans la formulation d'hypothèses diagnostiques.
- Structurer l'entretien clinique avec le patient et son entourage.

Contenu détaillé :

- Rappels étiologiques des atteintes neurologiques pouvant entraîner une aphasie (AVC, traumatismes crâniens, tumeurs, infections).
- Analyse de la plainte du patient et du contexte d'apparition du trouble.
- Conduite de l'entretien clinique : modalités d'entretien libre, semi-dirigé et dirigé.
- Identification des premiers indices cliniques (comportement, déviations linguistiques, compensations).

PARTIE 2 : Que chercher lors de l'évaluation ? (1h20)

Objectifs :

- Identifier les différentes dimensions du langage à explorer lors du bilan.
- Distinguer les manifestations linguistiques et les mécanismes cognitifs sous-jacents.
- Intégrer l'évaluation des fonctions cognitives associées.

Contenu détaillé :

- Rappels des classifications traditionnelles des aphasies et leurs limites.
- Analyse des composantes du langage : phonologie, lexicale, syntaxe, sémantique.
- Distinction entre troubles centraux et périphériques.
- Relations entre langage et autres fonctions cognitives (attention, mémoire, fonctions exécutives).

Module 2 - Modèles neurocognitifs et conduite du bilan

Vidéo de 3h organisée de la sorte :

PARTIE 3 : Corrélats anatomo fonctionnels (50 min)

Objectifs :

- Comprendre l'organisation cérébrale des réseaux du langage.
- Identifier les principales voies de traitement impliquées dans les fonctions langagières.
- Relier les atteintes anatomiques aux manifestations cliniques.

Contenu détaillé :

- Notions de connectivité cérébrale et organisation en réseaux.
- Voies dorsale et ventrale du langage.
- Faisceaux de substance blanche impliqués dans le langage.*
- Apports des neurosciences et de l'imagerie cérébrale à la compréhension des troubles.

PARTIE 4 : Modélisations du fonctionnement du langage (25 min)

Objectifs :

- Comprendre l'intérêt des modèles cognitifs pour interpréter les troubles du langage.
- Relier les manifestations cliniques aux processus cognitifs impliqués.
- Utiliser les modélisations pour orienter l'analyse du bilan.

Contenu détaillé :

- Notion de modélisation et chaîne causale entre déficit cognitif et manifestation clinique.
- Présentation de différents modèles du traitement lexical et syntaxique.
- Analyse des processus impliqués dans compréhension, production et répétition.
- Utilisation des modèles pour formuler des hypothèses diagnostiques.

PARTIE 5 : Conduite du bilan (1h20)

Objectifs :

- Structurer la démarche d'évaluation orthophonique.
- Choisir les épreuves adaptées aux hypothèses diagnostiques.
- Interpréter les résultats et structurer les conclusions du bilan.

Contenu détaillé :

- Principes généraux de l'évaluation orthophonique.
- Choix des épreuves et analyse des dissociations entre performances.
- Interprétation des résultats et validation des hypothèses cliniques.
- Rédaction et structuration du compte rendu de bilan et recommandations thérapeutiques.

PARTIE 7 : Conclusion (20 min)

- Conclusion de la session
- Questionnaire d'évaluation des connaissances post-formation
- Questionnaire de positionnement post formation
- Questionnaire de satisfaction.